

MADÁCH IMRE KOLLÉGIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2014

Tartalom

Bevezetés	4
A kollégium jövőképe és küldetésnyilatkozata	5
I. HELYZETELEMZÉS	6
1.1. A tanulói közösség jellemzői.....	7
1.2. A kollégium tárgyi feltételrendszere	7
1.3. Személyi feltételek	8
1.4. A kollégiumi élet szervezése	9
II. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI	10
2.1. A kollégium nevelési alapelvei	10
2.2. Pedagógiai értékek.....	11
2.3. A kollégium nevelési céljai	11
2.4. A kollégium nevelési feladatai	12
2.4.1. Énkép, önismeret, társas kultúra fejlesztése	13
2.4.2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése.....	13
2.4.3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályorientáció, az önálló életkezdés segítése.....	14
2.4.4. Kulturált életmódra nevelés.....	14
2.4.5. Az egészséges életmód kialakításának segítése	15
2.4.6. Környezettudatosságra nevelés	15
2.4.7. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése.....	16
III. A TANULÓK ÉLETRENDJÉNEK, TANULÁSÁNAK, SZABADIDEJÉNEK SZERVEZÉSE.....	17
3.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások.....	17
3.1.1. A tanulást segítő foglalkozások.....	17
3.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások.....	18
3.1.2.1. Tematikus csoportfoglalkozások	18
3.1.2.2. Általános csoportfoglalkozások.....	18
3.1.2.3. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások.....	18
3.1.2.4. Kollégiumi hétvégék	20
3.1.2.5. A kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások.....	20
3.1.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:.....	21
3.1.4. A kollégisták pedagógiai felügyelete	21
IV. GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	22

V. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	24
5.1. Tehetséggondozás, tehetség-tanácsadás és felzárkóztatás a kollégiumban. 24	
5.2. Pályaválasztás és önálló életkezdés.....	24
VI. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE	26
6.1. A kollégiumi nevelés eredményessége.....	26
6.2. A kollégium nevelési eszközrendszere.....	27
VII: A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE	28
7.1. Kapcsolat a szülőkkel	28
7.2. A kapcsolódó iskolák és a kollégium	28
7.3. Egyéb kapcsolatrendszerek	29
VIII. AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM.....	30
8.1. A program célja	30
8.2. A tehetséggondozó program tartalma.....	30
8.3. A kollégiumi programgazda tevékenységi és hatásköre	31
8.4. A program eredményességeinek feltételei.....	32
8.5. A program eredményességének értékelése.....	32
IX. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TEVÉKENYSÉGE.....	34
9.1. A diákönkormányzat tevékenységének céljai, feladatai.....	34
9.2. A diákönkormányzat szervezeti felépítése, működési rendje.....	34
9.3. A diákönkormányzat jogkörei	35
9.4. A diákönkormányzatot segítő tanár.....	35
MELLÉKLETEK.....	37
ZÁRADÉK	97

Bevezetés

**„Amit tapasztalsz, érzed és tanúlsz,
Évmilliókra lesz tulajdonod.”**

/Madách Imre/

A Madách Imre Kollégium nevelőtestülete az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendeletben megfogalmazott kötelezettsége alapján felülvizsgálta pedagógiai programját. Munkánkban a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramját vettük alapul.

Jogszabályi háttér:

Az érvényben lévő, hatályos törvények, jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A program elkészítésekor figyelembe vettük:

- Az Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban AJTP) célkitűzéseit, és
- a város középiskoláinak pedagógiai programját.

Ez az alapidokumentum meghatározza a kollégiumban folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányait, pedagógiánk vezérfonala, melyet diákjaink jellembeli, szellemi, testi fejlődésének szolgálatába állítunk. Az általános emberi értékeket, az európai kultúra hagyományait és erkölcsi normáit vettük alapul és szándékozunk alkalmazni nevelő tevékenységünkben. Munkánk során elemeztük a jelenlegi helyzetet, következtetéseket vontunk le, meghatároztuk a lehetséges irányokat és ütemeztük feladatainkat közép- és hosszútávon.

A kollégium jövőképe és küldetésnyilatkozata

Jövőképünk

Széleskörű szolgáltatást nyújtó, az európai normákat szem előtt tartó intézménnyé szeretnénk válni, amely

- gyermekközpontú,
- biztosítja tanulói számára az esélyegyenlőséget,
- hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra,
- kompetenciaalapú személyiségfejlesztést végez,
- az egészséges életmód érdekében preventív tevékenységet végez,
- a környezettudatos magatartás, ökoszemlélet kialakítására törekszik,
- partnerközpontú szemlélettel bír,
- ápolja hagyományait.

Küldetésnyilatkozatunk

Elsődleges feladatunknak tekintjük a kollégisták középiskolai tanulmányainak segítő támogatását. Az iskolában folyó oktató munka hátterét kívánjuk megteremteni a család funkcióit kiegészítve. Biztonságos, megnyugtató környezetet teremtünk diákjaink számára, amelyben képesek kompetenciáik kibontakoztatására, életpályájuk megtervezésére. Az intézmény nevelőtestülete harmonikus személyiségfejlesztésre törekszik odafigyelő, motiváló környezet megteremtésével, ahol minden kollégista a képességeihez mértén optimálisan teljesít.

I. HELYZETELEMZÉS

Balassagyarmat életében fontos szerepet játszanak az oktatási, nevelési intézmények. Általános és középiskolák és egy művészeti alapiskola biztosítják a tanulás feltételeit a város és a környező települések fiataljai számára.

A Madách Imre Kollégium felvevőközrete döntően Nógrád és Pest megye, - azon kistelepülések, ahonnan a város középfokú intézményeinek megközelítése nehézkes, illetve ahol középiskolai tanulmányok folytatására nincs lehetőség - , de határon túli magyar anyanyelvű területekről is érkeznek hozzánk diákok.

A kollégium 1947 óta működik, és 1959 óta viseli Madách Imre nevét, jelezve és vállalva a nógrádi kulturális missziót. 1982-ben, az Ipolyhoz közel, a Régimalom utcában épült fel az a négyemeletes épület, amelyben a Madách Kollégium ma is található.

A 2000/2001-es tanévben az intézmény a Balassi Bálint Gimnáziummal közösen csatlakozott az Arany János Tehetséggondozó Programhoz, ez meghatározóvá vált működésében, mivel a programban részt vevő tanulók számára kötelező a kollégiumi ellátás. A program célja az esélyteremtés és tehetséggondozás, a tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának fejlesztése, a tudás tekintélyének visszaállítása.

Az intézmény a 2009/2010. tanévtől résztvevő intézménye a „TÁMOP 3.1.4 Balassagyarmat Város Önkormányzata Pedagógiai innováció a kompetencia fejlesztéséért Balassagyarmat város oktatási intézményeiben” pályázatnak. A kompetencia alapú oktatás foglalkozásai az AJTP évfolyamain kerültek bevezetésre az alábbi tartalommal:

- környezetvédelem (modul, projekt és erdei iskola program),
- életvitel (témahét),
- viselkedéskultúra (modul),
- pénzügyi ismeretek (pedagógiai projekt).

1.1. A tanulói közösség jellemzői

Diákjaink a város öt középiskolájában végzik tanulmányaikat.

Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium

Szondi György Szakközépiskola és Szakiskola

Mikszáth Kálmán Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola

Balassagyarmati Szent-Györgyi Albert Gimnázium és Szakközépiskola

Szent Imre Keresztény Általános Iskola és Gimnázium

A tanulók döntő többsége az Arany János Tehetséggondozó Programban tanul. A Nógrád és Pest megye kistépelüléseiről származó tanulók tevékenységükben, hátrányaik leküzdésében többnyire motiváltak, célként a felsőoktatási intézményekben folytatott továbbtanulást tűzik ki.

A kollégiumba kerülő szakközépiskolai és szakiskolai tanulók motiváltsága a szakma iránt megfelelő, ugyanakkor a tanulás iránt néhányuk kevés érdeklődést mutat, írás-olvasás készségük gyenge, önképzés iránti igényük fejlesztendő. Sokuk számára nehezen tarthatók be a napirend és a házirend által megfogalmazott kötelezettségek. A továbbtanuló diákok a szakiskolai bizonyítvány megszerzése után is kollégiumi ellátásban részesülnek.

A diákok nagy százaléka csonka családból érkezik, magas a nagycsaládosok aránya. Sok esetben csak az egyik szülő rendelkezik munkaviszonnyal, a tanulók 50%-a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. Kiemelt feladatunknak tekintjük a szociokulturális hátránnyal küzdő tanulók esélyeinek növelését.

1.2. A kollégium tárgyi feltételrendszere

A kollégium megteremti a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a szabadidős tevékenységek, diákkörök működésének feltételeit, belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósítását, a kollégisták biztonságát, kényelmét.

Az ötemeletes épület földszintjén konyha és ebédlő, közel 4000 kötetes könyvtár, klubterem, testépítő terem, játékterem és aula található. A könyvtárban elhelyezett pianínó gyakorlási lehetőséget nyújt zenetanuló fiataljainknak.

A 60 fő befogadására alkalmas klubhelyiségben biztosítottak a feltételek a szabadidő kulturált eltöltéséhez (házimozi rendszer, hifi berendezés, projektoros, nagy képernyős televízió).

Négy szint szolgál a tanulók elhelyezésére, minden szinten közös mosdóval. A hálósobák négyágyasak, beépített szekrénnel ellátottak. Szintenként két tanulóban folynak a foglalkozások. Két korszerű számítástechnika terem áll a diákok rendelkezésére, amelyek a hatékonyan segítik a nyelvtanulást és az ECDL vizsga követelményeinek teljesítését.

Az épületet udvar veszi körül, amely helyszíne a kollégisták testi nevelésének, tere a környezettudatosság, az ökoszemlélet kialakítására, a környezet szépítésére irányuló törekvésnek, nevelésnek. A szabadidős foglalkozások a kézilabda-, kosárlabda-, tenispályán, a parkosított udvaron zajlanak.

Az intézmény 70 garnitúra komplett sífelszereléssel és 40 db kerékpárral rendelkezik.

1.3. Személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat a törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező kollégiumi nevelőtanárok látják el, akik

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzik munkájukat,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek az önismeret fejlesztése, a tehetség gondozás, a hátránykompenzáció, a személyiségfejlesztés terén,
- képesek a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártasak a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- követendő példaként szolgálnak a kollégisták számára,
- megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe,
- képesek a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére, tudatos alakítására,
- képesek a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képesek a konfliktusok eredményes kezelésére,
- együttműködnek a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel,

- fejlett együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, alkalmazkodó képességgel rendelkeznek,
- megfelelő önismerettel rendelkeznek, képesek saját tevékenységükkel kapcsolatos kritikus reflexiókra,
- képesek a gyermekre vonatkozó, és környezetét érintő szociális, társadalmi, pedagógiai, pszichológiai, szociálpolitikai, egészségügyi, jogi kérdések, problémák megoldására.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, tevékenységük nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

1.4. A kollégiumi élet szervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást és az egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet szervezésében jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat. A kollégium biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé teszi, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A kollégium folyamatosan ápolja és megújítja hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

II. A KOLLÉGIUM NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI

2.1. A kollégium nevelési alapelvei

Nevelési alapelveink meghatározzák tevékenységünk komplex folyamatát.

Munkánk hatékonyságát a következő elvek követése biztosítja:

- gyermekközpontúság,
- a pedagógusszerep segítő, támogató, irányító jellege,
- a képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája,
- esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód,
- tevékenység-központúság,
- következetesség,
- konstruktív együttműködés.

A kollégium gyermekközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet az alábbi elvek figyelembevételével:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása,
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség,
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében,
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése,
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele,
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére,

- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés,
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

2.2. Pedagógiai értékek

Pedagógiai értékeknek tekintjük:

- az élet, a gyermek, a család védelmét, tiszteletét,
- az egymáshoz való alkalmazkodást, illemtudó viselkedést, az erkölcsös, becsületes emberi magatartást, az egymás iránti felelősséget, türelmet, segítségnyújtást,
- a haza, a szülőföld tiszteletét, a magyarsághoz és a nemzetiségekhez való pozitív viszonyt,
- a kötelességtudatot,
- az önbecsülést, egészséges önbizalmat,
- az etnikai, világnézeti, vallási toleranciát,
- a fegyelmezettséget, pontosságot, szorgalmat, kitartást, akaraterőt,
- reális kritikai szemléletet, igazmondást,
- a testi-lelki egészséget.

2.3. A kollégium nevelési céljai

Nevelési célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek alkalmazásával.

Célunk továbbá:

- a középfokú tanulmányok sikeres zárásához optimális támogató környezet kialakítása és működtetése,
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás ideális feltételeinek megteremtése,
- a közösségi tudat, az egymásért való felelősségvállalás erősítése a diákközösség tagjaiban,
- a környezettudatos szemlélet kialakítása, erősítése,
- az erkölcsi értékeket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széleskörű ismeretekkel rendelkező, sikeres, a közösség számára értékes, társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgárok nevelése,
- a társadalomba való beilleszkedés segítése, a társadalmi hasznosságra törekvés szándékának kialakítása,
- humanista, demokratikus és az európai normáknak megfelelő nevelési elvek alkalmazása,
- a tanulók személyiségének tiszteletben tartása jegyében zajló nevelés, oktatás,
- a tanulói, nevelői munka folyamatos megújulásának támogatása.

2.4. A kollégium nevelési feladatai

A kollégium feladata a nemzeti műveltség átadása és az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

Hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka során valósul meg a NAT által kiemelt kompetenciák fejlesztése:

- hatékony, önálló tanulás,
- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen-nyelvi kommunikáció,
- esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség,

- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia,
- matematikai kompetencia.

2.4.1. Énkép, önismeret, társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret elméleti és tapasztalati alapjai.

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

2.4.2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknak, s így az mindennapi életük részévé váljon.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

2.4.3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályorientáció, az önálló életkezdés segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes. A kollégium feladata a tanulók képességeinek megismerése. Támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetségazonosítás rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre. A kollégium – az iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

2.4.4. Kulturált életmódra nevelés

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Motivál és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzélemvilág gazdagodását.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez. A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör. A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulóknak az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatja az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat, programjaival és kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását. Fejleszti az idegen nyelvi kommunikációt.

A nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott kisebbséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti, etnikai kisebbségi kultúrájának, nyelvének szokásainak ápolása és fejlesztése.

2.4.5. Az egészséges életmód kialakításának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket. Hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz.

2.4.6. Környezettudatosságra nevelés

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékenyebbé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A fenntarthatóság az intézmény működésének fontos tengelye kell, legyen. Ez nem képzelhető el pedagógusi motiváció, példamutatás, értékrend és célkitűzések nélkül. Az intézmény pedagógusai a fenntarthatóság elvének szem előtt tartásával végzik mindennapi munkájukat, ezzel is példát mutatva a diákoknak. Célunk az, hogy ne csak a TÁMOP 3.1.4. program keretében megtartott (Környezetvédelem és környezeti nevelés) és a kollégiumi alaprogram környezetvédelemmel kapcsolatos foglalkozásain érvényesüljenek a fenntarthatóság elvei, hanem beépüljenek a kollégisták életébe, ilyen szemlélet mentén éljék mindennapjaikat. A szervezett tanórán kívüli tevékenységek (környezetvédelmi jeles napok, túrák, védett területek megtekintése, szemétszedés, stb.) mindenképpen hozzájárulnak a diákok szemléletének megváltoztatásához, a fenntarthatóság elvének igény szerinti kialakításához.

Szülőkkel, helyi szervezetekkel együttműködve gyakorlunk hatást diákjaink szemléletére. Nem feltétlen célja ennek a globális problémák megoldása, de helyi, közösségi szinten minden bizonnyal lesznek olyan hosszú távú következményei, melyek a kollégiumi közösségének, életének, környezetének minőségbeli javulását okozzák.

Az intézmény működése során is törekednünk kell a környezetkímélő megoldásokra.

Fontos, hogy az intézmény minden dolgozója, működtetője a környezettudatosságot képviseljék.

Az összehangolás és összefogás eredményeként a kollégium és környezete elősegíti a testi-lelki, szociális és környezeti egészség-igény kialakulását, kialakítását. Továbbá az egészséges és fenntartható közösségi életszínvonal kialakulását eredményezi.

2.4.7. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diákönkormányzati tevékenység segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A kollégium nevelési feladatainak részletes kifejtését az 1. számú MELLÉKLET tartalmazza.

III. A TANULÓK ÉLETTRENDJÉNEK, TANULÁSÁNAK, SZABADIDEJÉNEK SZERVEZÉSE

A kollégium a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

3.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások, amelyek megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

3.1.1. A tanulást segítő foglalkozások

- szilencium - a napi felkészülés szervezése, kikérdezés, ellenőrzés, segítségnyújtás, rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás
- korrepetálás - hiányosságok pótlása, előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő foglalkozás a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatása céljából
- tehetséggondozás - a kiemelkedő képességű tanulók egyéni programja, az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök
- érettségi vizsgára, szakvizsgára való felkészítés

A felzárkóztató, tehetséggondozó, vizsgafelkészítő foglalkozásokat a kollégium pedagógusai vezetik, de óraadók megbízására is sor kerül, hogy valamennyi tantárgyban szakos, kompetens segítséget kapjanak a diákok.

3.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

3.1.2.1. Tematikus csoportfoglalkozások

A csoportfoglalkozások éves foglalkozási munkaterv alapján, foglalkozási naplóban dokumentálva a kollégiumi alapprogramban előírt témakörök, időkeretek alapján szerveződnek,

A nem AJTP-s kollégisták esetében a csoportot különböző életkorú tanulók alkotják, így a foglalkozások évfolyamok szerinti csoportbontásban kerülnek megtartásra.

3.1.2.2. Általános csoportfoglalkozások

A foglalkozásokon a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése zajlik.

3.1.2.3. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A szabadidős foglalkozásokon

- szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önellátás képességének fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása,
- hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességének, kreativitásának fejlesztése,
- a nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók lehetőséget kapnak az anyanyelvi, nemzetiségi kultúrához való kötődésük erősítéséhez,
- a pályaeorientációt segítő természettudományos, műszaki, vállalkozói és gazdasági témák kerülnek feldolgozásra.

Kollégiumi körök

- Színjátzás – Összefogja mindazokat, akik érdeklődnek az irodalom, a színjátzás, a mozgáskultúra, a szép beszéd iránt, fejleszti esztétikai érzéküket.
- Kézművesség – A tárgyak elkészítésének folyamán a diákok felismerik az alkotás örömét, a forma szépségét, gazdagságát, a színek harmóniáját, az anyag alakíthatóságát.

- Diákújságírás – A kollégium honlapjának aktualizálásában, frissítésében tevékeny szerepet vállalnak a tanulók. A „Hangadó Stúdió” szerkesztői ünnepi megemlékezések, szórakoztató műsorok összeállításával színesítik a kollégium kulturális életét.
- Képzőművészet – A foglalkozások a vizuális kultúra, az esztétikai érzék fejlesztését, a képi kifejezési módok elsajátítását szolgálják.
- Ének és tánc – A művészi hajlammal rendelkező, tehetséges tanulók számára nyújt lehetőséget tehetségük kibontakoztatására.
- Filmklub – A klasszikus filmművészeti alkotások, a filmesztétika, a mozgófilm-készítés, rendezés iránt érdeklődést mutató kollégisták ismereteit bővítő, képességeit fejlesztő foglalkozás.
- Ökocsoport – Feladata a globális és helyi környezetvédelmi teendők feltárása, az ökoszemlélet kialakításának segítése, a környezettudatosság ismérveinek, elfogadtatása.
- Sportkörök – Úszás, síelés, fitness, labdajáték.
- Egészséges életmódra nevelés – Egészségügyi felvilágosító előadások, kirándulások, versenyek rendezése.
- Klubprogramok – Tévézés, zenehallgatás, vetélkedők, diszkók szervezése.
- Könyvtári foglalkozások, számítástechnika, internet-hozzáférés.
- Színház- és kiállítás látogatások szervezése - havi rendszerességgel az AJTP-ban részt vevők számára.
- Tanulmányi kirándulás, pályaorientációs intézmény- üzemlátogatás, színházi program szervezése évente egy alkalommal a nem AJTP-s csoportok számára.

Tanév eleji igényfelmérés alapján további foglalkozások szervezésére is van lehetőség.

Hagyományőrző tevékenység

- A Madách-hét programsorozatával névadónkra, Madách Imrere emlékezünk minden októberben a diákönkormányzat szervezésében. A kollégium új diákjai ellátogatnak a csesztvei Madách kúriába. Az elsősök gólyaavatása is ezen a héten zajlik.
- A téli ünnepekör (mikulás, karácsony) jó alkalom az ajándékozási szokások megismertetésére, a családtagok iránti szeretet kifejezésére, lehetővé válik ilyenkor a kereszténység vallási ünnepeinek és szokásainak vallástörténeti szempontból való megismerése.

- A végzős kollégistáktól a ballagás előtt elbúcsúzik a közösség. Célunk, hogy a búcsú ünnepélyességével emlékezetessé tegyük a kollégiumban eltöltött éveket.

Nemzeti ünnepek, megemlékezések

- Október 6. Rádión keresztül emlékezünk meg az aradi vértanúk mártírhalálának évfordulójáról.
- Október 23. Megemlékezés az 1956-os eseményekről. Irodalmi összeállítás rádión keresztül.
- Január 23. A Magyar Kultúra Napja alkalmából irodalmi összeállítás a diákok közreműködésével.
- Január 29. Balassagyarmat, a legbátrabb város (Civitas Fortissima) ünnepén részvétel a városi rendezvényeken.
- Február 25. Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól.
- Március 15. Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről.
- Április 16. A Holocaust áldozataira egy aktuális film megtekintésével emlékezünk.

3.1.2.4. Kollégiumi hétvégék

Az Arany János Program speciális tevékenységrendszer. Évfolyamonként az éves munkatervek rögzítik idejét és tartalmát.

3.1.2.5. A kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások

A kollégisták részt vesznek saját környezetük rendben tartásában, az ügyeleti munkában, a lakószobák és az udvar rendjének kialakításában. Az önkiszolgáló tevékenység pedagógiai haszna abban rejlik, hogy erősíti a kollégisták felelősségérzetét, a feladattal történő megbízás következtében betekintést nyújt a kollégium szervezési folyamataiba, a tanulók kapcsolata szorosabbá válik a megbízást adó nevelőkkel.

3.1.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

Ezek a foglalkozások egy tanulóhoz vagy egy néhány fős csoporthoz igazodva a mindenkori szükséglet szerint szerveződnek. Céljuk a tanulmányi munka segítése, a számonkérés, a napi feladatok teljesítésének ellenőrzése, egyéni, családi, nevelési problémák megbeszélése.

3.1.4. A kollégisták pedagógiai felügyelete

A kollégisták pedagógiai felügyelete folyamatos. Napközben és éjszaka a diákok felügyeletét pedagógiai felügyelők illetve ügyeletes nevelőtanárok látják el.

- ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

A felügyelet személyre és időpontra történő konkrét lebontását a kollégium nevelőtanárainak és pedagógiai felügyelőinek az adott tanévre érvényes munkaidő-beosztása és munkaköri leírása tartalmazza.

IV. GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

Nevelő – oktató munkánk egyik kiemelt területe az ifjúságvédelem. A kollégiumban az ifjúságvédelmi feladatok megszervezése és ellátása az intézményvezető irányítása és felügyelete mellett zajlik. A nevelőtestület a diákönkormányzat közreműködésével jelentős erőfeszítéseket tett és tesz annak érdekében, hogy az egyre növekvő társadalmi feszültségek ellenére biztosítsuk a kollégisták számára azokat a feltételeket, amelyek megfelelnek a gyermekközpontúság elvének.

Munkánk során számolnunk kell azokkal a külső negatív hatásokkal, amelyek a kollégiumot sem kerülik el. Felméréseink adatai szerint kollégistáink több mint fele hátrányos helyzetű. Az utóbbi időben érezhetően romlik a családok anyagi helyzete. A nehéz anyagi körülményeken túl súlyosbítja a helyzetet, hogy egyre több kollégista nevelkedik a szülők válása miatt csonka családban. Mindez negatív hatást gyakorol a gyermek tanulmányi előmenetelére és pszichés állapotára. A hátrányos szociális helyzetű tanulók mellett sajnálatos módon megjelentek a különböző okokból veszélyeztetett tanulók is.

Ifjúságvédelmi tevékenységünk központi feladatai:

- prevenció,
- figyelem, ráhatás,
- szakemberek segítségének igénybevétele,
- az állami gondozottakkal való fokozott törődés,
- kapcsolattartás a városi ifjúságvédelmi, bűnmegelőzési szervezetekkel.

A tanulók mentális és testi egészségének megőrzése érdekében éves prevencióstervet dolgoztunk ki, amely alapján havi rendszerességgel, szakemberek segítségét igénybe véve kerítünk sort a megelőzés fontosságának megerősítésére.

Az előadások, foglalkozások témája:

- szenvedélybetegségek (szerencsejáték, alkoholfogyasztás, dohányzás, drogfogyasztás, internetfüggőség),
- szexuális nevelés,
- agresszió-, konfliktuskezelés, bűnmegelőzés,
- katasztrófavédelem,
- foglalkoztatottság, munkanélküliség.

A kollégiumi csoportvezető nevelőtanár egyéni beszélgetések során figyelemmel kíséri a rábízott tanulók életvitelét, programját, tanácsaival segít. Szükség esetén pszichológus vagy nevelési szaktanácsadó igénybevételére is sor kerülhet. Az ifjúságvédelmi szervezetekkel való hivatalos kapcsolattartást a kollégium fontos feladatának tekinti.

V. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

5.1. Tehetséggondozás, tehetség-tanácsadás és felzárkóztatás a kollégiumban

A Madách Imre Kollégium 2011 óta a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által akkreditált Tehetségpont, amely feladatának tekinti a tehetségazonosítást, tehetséggondozást, és a tehetség-tanácsadást. A tehetséggondozás a személyiség egészének fejlesztésével összhangban zajlik az érintett iskolákkal, a családdal együttműködve.

A kollégiumban zajló programok: vers és prózamondás, sportversenyek, pályázatok, kiállítások, kollégiumi programokban való szerepvállalás, projektek, diák-önkormányzati munka a tehetségazonosítást szolgálják.

A tehetséggondozás szakkörök, diákkörök foglalkozásain zajlik, kiemelkedő tehetségeinket szakemberek bevonásával fejlesztjük. A tehetséggondozás folyamatát értékeljük.

A tanulók támogatást kapnak hátrányaik kompenzálásához, feltérképezzük, elemezzük a tanulási nehézségek okát, figyelembe véve az egyéni problémákat. Beszélgetéseket folytatunk a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolával. Felzárkóztató programot szervezünk az iskolai követelményekkel összehangoltan.

Folyamatosan követjük a tanulás eredményességét, a havi iskolai átlagok kiértékelése alapján aktualizáljuk, módosítjuk a segítségnyújtás, fejlesztés formáit.

Kiemelt feladatunk a tanulás tanítása, a tantárgyaknak megfelelő tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása. A korrepetálásokat a tanulási igényekhez igazítjuk.

5.2. Pályaválasztás és önálló életkezdés

A tanulóknak olyan értékes életvezetési modellt nyújtunk, amely segíti pályaeorientációjukat. Társadalmi elvárás a versenyhelyzetben való megmérettetésre való felkészültség, az ehhez nélkülözhetetlen kulcskompetenciák megszerzése, a felelős döntések meghozatalára való érettség.

Az intézmény pályaeorientációs munkaterve alapján szervezett foglalkozásokon bővítjük a tanulók ismereteit a választható pályákkal kapcsolatban, tájékozódunk elképzeléseikről, terveikről, segítséget nyújtunk a kompetenciáknak, érdeklődésnek megfelelő irány kiválasztásában, a még fejlesztendő készségek korrekciójában, fejlesztjük a diákok önismeretét.

A tanulók elsajátítják a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, az alapvető erkölcsi normákat.

Segítséget kapnak az egészséges és kulturális életmód kialakításához. Egymáshoz való viszonyukban toleranciára, empátiára neveljük őket, társadalmi szemléletüket a szolidaritás kell, hogy jellemezze. Elsajátítják az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességeket, együttműködésre törekszenek.

VI. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

6.1. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat,
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével,
- kialakul reális énképe, társadalomképe,
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel,
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra,
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére,
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi,
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink múltját, kulturális és történelmi hagyományait.

Az intézményi minőségirányítási program foglalja rendszerbe,

- a belső pedagógiai vizsgálatok és mérések eljárásrendjét illetve azok értékelésének szempontjait,
- a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, melyben kiemelt terület a kollégiumi tehetséggondozásban illetve a hátrányok leküzdésében vállalt szerep, de szerepet kap a pedagógus egyéb – nem közvetlenül a szakképzettségével összefüggésben alkalmazott – tudásának hasznosulása is,

- a kollégiumi vezetők teljesítményének értékelését, melyben kiemelt figyelmet kap a hatékony partneri viszonyt elősegítő vezetői magatartás,
- a partneri mérések, különösen a kollégiumi tanulók, illetve szülők visszacsatolásának értékelési módját,
- az intézményi önértékelést,
- a kollégiumban történő külső mérések, értékelések, különösen a fenntartói mérések alapján történő intézkedések rendjét,
- a kollégiumi tanulók nevelésében elért eredmények mérésének, értékelésének, a visszacsatoló intézkedéseknek a rendjét.

6.2. A kollégium nevelési eszközrendszere

- A pedagógus személyiségével, megjelenésével, cselekedeteivel közvetlenül példát ad.
- A szoktatás-gyakoroltatás eszközeivel kerülnek irányításra azok a tevékenységek, melyek elsajátítása hosszabb időt, többszöri ismétlést igényel.
- A fiatalokat nemcsak az iskola, a kollégium, nemcsak a szülői ház nevelő hatása éri, hanem számos külső tényező befolyásolja személyiségüket, világnézetüket, az életről, a munkáról, a társadalomról alkotott véleményüket. Ezek a külső tényezők adott esetben rossz irányban befolyásolhatják tanulóinkat és ez ellen tenni kell. Ennek a módszere a meggyőzés, a pozitív értékekkel való megismertetés, a társadalom és az egyén számára kívánatos életvitel, magatartás tudatosítása, elfogadtatása.
- Elvárásaink a kollégistákkal szemben csak akkor érvényesülhetnek, és csak akkor hozhatnak eredményt, ha megfelelő ellenőrzéssel és értékeléssel párosulnak. Az értékelést a kollégiumban egységes szemlélet szerint kell kialakítani. Meghatározó a kollégista tehetségéhez mért elért tanulmányi eredmény, a kollégium közösségében kifejtett tevékenység. A tanulmányi előmenetel értékelése heti- havi szóbeli beszámolók alapján történik, félévkor és évvégén írásban. Az értékelésében szerepet kap a megfigyelés, interjú, kérdőív, pedagógiai helyzetteremtés, a kollégista munkájának elemzése, (iskolai, kollégiumi dokumentumok elemzése), végzett tanulók pályakövetése.
- Pedagógiai elveink megkövetelik, hogy nevelési eszközeink megválogatásakor mindig a pozitív szemlélet érvényesüljön, ismerjük fel és ismerjük el a tanulók előnyös tulajdonságait, szándékait, cselekedeteit és azonnal reagáljunk azokra. Ezek az elismerések és esetleges elmarasztalások motiválhatják későbbi cselekedeteiket, megerősítést vagy figyelmeztetést közvetítenek nemcsak a tanuló, hanem a szülő felé is.

VII: A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

7.1. Kapcsolat a szülőkkel

A nevelés-oktatás, a szocializációs folyamat, a személyiségformálás akkor eredményes, ha a pedagógus a szülőkkel partneri kapcsolatot alakít ki. Legfontosabb mind a szülők, mind a pedagógusok részéről a nyitottság és a befogadás képessége, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük a kollégiumi nevelés ügyének.

A szülők és a kollégium kapcsolata a beiratkozáskor kezdődik, hiszen a kollégiumba jelentkezőket legtöbb esetben a szülők is elkísérik, ekkor megismerkednek a kollégium életével, a házirend és a napirend legfontosabb pontjaival, a nevelőtestület és a szülői ház közti kapcsolattartás lehetőségeivel, érdeklődésüket megpróbáljuk megnyugtató módon kielégíteni, nyomtatott tájékoztatót bocsátunk minden érdeklődő rendelkezésére.

Tanév elején megválasztásra kerülnek a Szülői Munkaközösség tagjai illetve vezetősége. Feladatuk a szülők, gyermekek és az intézmény közötti információáramlás segítése, a szülők és diákok képviselője a nemzeti köznevelésről szóló törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében, véleménynyilvánítás a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben illetve az intézmény dokumentumainak elfogadásakor.

Minden tanév elején szülői értekezletet tartunk, ahol a szülők felvilágosítást kaphatnak, és részletes tájékoztatást hallhatnak a kollégium rendjéről, megválaszolásra kerülnek a felvetett kérdések, problémák, javaslatok. A csoportvezető nevelőtanárok tájékoztatják a szülőket gyermekük mindennapos kötelezettségeiről, jogairól, magatartásáról, tanuláshoz való hozzáállásáról, közösségben elfoglalt helyzetéről. A szülők elmondják elképzeléseiket gyermekük jövőjére vonatkozóan, így a nevelő segíteni és követni tudja a tervek megvalósulását.

7.2. A kapcsolódó iskolák és a kollégium

A kapcsolódó iskolák elvárásait az iskolai osztályfőnökökkel és szaktanárokkal a nevelőtanárok az iskolába történő látogatáskor beszélik meg. A kollégium igazgatója kapcsolatot tart az iskolák igazgatóival, tájékozik elvárásairól, az együttműködési lehetőségekről.

Tanulóink túlnyomó része a Balassi Bálint Gimnáziumba jár, az Arany János Tehetséggondozó Program keretében. Az ezzel kapcsolatos együttműködési feladatokat a 2. számú melléklet tartalmazza.

A kollégiummal kapcsolatban álló iskolák által megfogalmazott legfontosabb elvárások a következőkben foglalhatók össze:

A kollégium

- biztosítsa a tanulók számára a hatékony, nyugodt felkészülés, tanulás lehetőségét,
- a gyengébb felkészültséggel érkező tanulók számára teremtsen meg a felzárkózás lehetőségét,
- vállaljon szerepet a tehetséggondozás területén,
- biztosítsa a diákok számára a védő, óvó környezetet.

7.3. Egyéb kapcsolatrendszerek

A nevelőtestület tudatos törekvése az intézmény külső kapcsolatrendszerének széleskörű bővítése, a partnerekkel való együttműködés még hatékonyabbá tétele. A kollégiumok közötti kapcsolat életben tartását, erősítését szolgálják azok a megyei és országos rendezvények, amelyeknek szervezésében, lebonyolításában részt vállalunk, illetve amelyekre tanulóinkat nevezünk.

- megyei sporttalálkozó rendezése
- tehetségnap – művészeti pályázat kiírása, gála rendezése
- Ki mit tud? – országos vetélkedő fordulónak rendezése, részvétel
- Legügyesebb kollégista – országos vetélkedőn való részvétel

VIII. AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

8.1. A program célja

A tehetséggondozó program célja a hátrányos helyzetű tehetséges diákok továbbtanulásának segítése.

Ennek megvalósulása érdekében programunk célrendszere az alábbi elemeket tartalmazza:

- a tanulók intellektuális képességeinek felismerése,
- a potenciális tehetségek felismerése,
- az önismeret, a tanulók személyiségének fejlesztése,
- a tanulói magatartás, viselkedés formálása,
- a konstruktív életvezetés kialakítása,
- a motiváció fejlesztése,
- a hatékony tanulási módok megismertetése és elsajátíttatása,
- a pályaválasztásra való felkészítés.

A programban tanulók a képzési idő alatt angol és német nyelvből középfokú nyelvtudást, Európai Számítógép-használói Jogosítványt (ECDL) és gépjárművezetői jogosítványt szerezhetnek.

8.2. A tehetséggondozó program tartalma

A négy évfolyamos gimnáziumi képzés előkészítő évfolyammal egészül ki, megnevezése: kilencedik, előkészítő évfolyam. A kollégiumi elhelyezés, ellátás és nevelés a teljes képzés alatt kötelező a tanulók számára.

A kilencedik, előkészítő évfolyamon kiemelt feladat:

- a tudásbeli és kulturális különbségek leküzdése,
- az előzetes tudás felmérése, a hiányzó ismeretek pótlása,
- a tanulási nehézségek azonosítása,

- a helyes tanulási technikák kialakítása, fejlesztése,
- a képességek feltérképezése,
- a továbbtanuláshoz szükséges képességek, készségek fejlesztése.

Az oktatásért felelős minisztérium által meghirdetett pályázati úton felvételt nyert tanulók külön osztályt alkotnak a gimnáziumban és önálló tanulócsoportot a kollégiumban.

A 9-12. évfolyamon a kerettantervek alapján történik a tanítás-tanulás folyamatának megszervezése.

A kollégisták hétfélig elfoglaltságai, tanulmányi kirándulásai az 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet 4. melléklete alapján kerülnek megszervezésre.

A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka szoros kapcsolatban áll a gimnáziumi programmal, azzal egységes egészet alkot.

8.3. A kollégiumi programgazda tevékenységi és hatásköre

A kollégiumi programgazdának összehangoló, tervező, szervező és ellenőrző feladata van. Tevékenységes során szorosan együttműködik a gimnázium programfelelősével, a kollégium igazgatójával, a programban érintett csoportvezető tanárokkal valamint a belső és külső foglalkozásvezetőkkel. Felelős azért, hogy a kollégiumban a program az alapító szándékát tükröző értékrend szerint megvalósuljon.

Feladatai:

- Előkészíti a program beépítését a kollégium tevékenységét szabályozó dokumentumokba (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, éves munkaterv, költségvetés, stb).
- Gondoskodik a megfelelő foglalkozási tervek elkészítéséről, és alkalmazásáról.
- Javaslatot tesz a kollégium igazgatójának a programot érintő személyi és munkaügyi kérdésekben.
- Az osztályfőnök, és a csoportvezetők együttműködésével megtervezi a hétfélig programokat, ellenőrzi végrehajtásukat és költségüket.
- Javaslatot tesz a kollégium igazgatójának a programhoz kapcsolódó beszerzésekre.
- Segíti a jóváhagyott mérések elvégzését és azok eredményeinek szakmailag megfelelő felhasználását.

- Teljesíti az Arany János Tehetséggondozó Program országos koordinátora és saját intézménye által előírt adatszolgáltatási, beszámolási feladatokat.
- Szervezi a kapcsolattartást a programban érdekelt felek között (szülők, iskola, kollégium, önkormányzatok).

8.4. A program eredményességeinek feltételei

Az eredményesség feltételei:

- motivációközpontú pedagógia,
- jól felkészült, a folyamatos ön- és továbbképzést vállaló, hiteles pedagógusok,
- érzelmi és intellektuális téren egyaránt ösztönző, biztonságos, támogató környezet,
- differenciált, a tanulói (egyéni) képességeket és érdeklődési irányokat figyelembe vevő tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- sokoldalú, változatos tartalmú iskolai és kollégiumi tevékenységrendszer működtetése, amelynek segítségével a programban részt vevő tanulók integrálódnak az iskolai közösség életébe (énekkar, sportkörök, szakkörök, önképzőkörök),
- szoros kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezlet, fogadó órák, iskolai ünnepek, közös programok, pl.: kirándulás, „nyílt napok” rendszere),
- a program megvalósításához szükséges anyagi erőforrások megállapodásban rögzített biztosítása,
- jól megtervezett, céltudatos és energikus kollégium-menedzselési program - folyamatos kapcsolattartás a kistéleplési önkormányzatokkal, általános iskolákkal és a tömegkommunikáció helyi képviselőivel.

8.5. A program eredményességének értékelése

Az AJTP értékelését az osztályfőnök és a kollégiumi nevelő félévente elvégzi és az értékelés eredményét ismerteti a nevelőtestülettel (félévi és év végi értékelő konferencia).

A program szakmai értékelését az iskola és kollégium vezetése a tanév végén elkészíti, és továbbítja az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetbe.

A program eredményességi mutatói:

A tanulók

- megélik az önbecsüléshez nélkülözhetetlen siker örömét, személyiségük harmonikusan fejlődik,
- olyan közösségi szellemben élik mindennapjaikat, amelyben egyaránt jelen van a jobb teljesítményre ösztönző versengés és a segíteni kész szolidaritás,
- jól érzik magukat, megtalálják helyüket a közösségben, a lemorzsolódás csökken,
- számára a tanulás nem önmagáért való, külső körülmények által rájuk kényszerített cselekvés, hanem nehézségei ellenére is szívesen vállalt öntevékenység,
- képességeinek fejlődését a rendszeresen végzett mérések (diagnosztikus, formatív, szummatív) igazolják,
- rendszeresen szerepelnek a regionális és országos tanulmányi versenyeken,
- idegen nyelvi kommunikációja megfelelően fejlett, egy nyelvből középfokú nyelvismerettel rendelkeznek,
- felhasználói szintű számítástechnikai ismeretekkel rendelkeznek, ECDL bizonyítványt szereznek,
- gépjárművezetői engedélyt szereznek,
- a képzési idő végén felkészültek a felsőoktatási intézményekben történő továbbtanulásra.

IX. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TEVÉKENYSÉGE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény kimondja, hogy a tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatokat hozhatnak létre. E jogukkal élve a Madách Imre Kollégium tanulóközössége is létrehozta diákönkormányzatát.

9.1. A diákönkormányzat tevékenységének céljai, feladatai

A diákönkormányzat általános feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon, a kollégiumi demokrácia megvalósulásában közreműködjön.

Az érdekvédelmen túl pedagógiai funkciója is jelentős.

Keretein belül zajlik:

- a demokrácia, a demokratikus gondolkodásmód és tevékenységi rend elsajátítása,
- a tolerancia készségének kialakítása,
- a közösség előtti megszólalás szabályainak elsajátítása,
- az érdekképviselet, a diákjogok érvényre juttatása,
- a személyiség sokoldalú kibontakoztatása,
- a közösségi szellem erősítése, az egyén – csoport viszony optimalizálása,
- a szabadidő hasznos eltöltésének szervezése,
- az öko csoportok szervezése,
- az önállóságra szoktatás,
- a hagyományok ápolása.

9.2. A diákönkormányzat szervezeti felépítése, működési rendje

A diákönkormányzat vezetőségét a kollégiumi csoportok tagjaik közül választják. Ezek a csoportok által megválasztott vezetők alkotják a diákválasztmányt, melynek

élén elnök tevékenykedik. A diákválasztmány tagjai képviselik az őket választó tanulócsoportokat a diákválasztmányban, illetve tájékoztatják választóikat annak tevékenységéről, az aktuális feladatokról.

A diákönkormányzat vezetősége éves munkaterv szerint tevékenykedik, a vezetőség a döntéseit egyszerű többséggel hozza.

9.3. A diákönkormányzat jogkörei

A diákönkormányzat a kollégiumban az alábbi jogkörökkel rendelkezik:

Döntési jogkör

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleménye meghallgatásával dönt a közösségi élet tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselői megválasztásában, dönt a működéshez rendelkezésre álló anyagi eszközök felhasználásáról, a pályázati úton nyert, a tagdíjakból befolyt valamint a támogatási összegekről. A kollégiumi rádió működtetése, műsorának szerkesztés, szintén a diákönkormányzat feladata. A diákönkormányzat döntési jogkört élvez a diákközgyűlések formájának megválasztásában is.

Véleményezési jogkör

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

Javaslattevési jogkör

A diákönkormányzat javaslatot tehet a kollégiumi körök indításakor, a szabadidős tevékenységek szervezésekor, a havi programok összeállításakor, stb.

9.4. A diákönkormányzatot segítő tanár

A diákönkormányzat munkáját az igazgató által öt évre megbízott pedagógus segíti.

Feladatai:

- segíti a diákönkormányzat érdekképviselői tevékenységét,

- segíti a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának, az intézmény és a diákönkormányzat között létrejövő együttműködési megállapodásnak és a diákönkormányzat éves munkaprogramjának összeállítását,
- figyelemmel kíséri a diákönkormányzat anyagi eszközeinek felhasználását,
- javaslataival, ötleteivel segíti, a tanítás nélküli munkanapok programjának szervezését, lebonyolítását,
- felügyeli az rádió működését,
- segítséget nyújt a diákgyűlések megszervezésében,
- részt vesz a diákönkormányzat ülésein, szükség esetén maga kezdeményezi ezek összehívását,
- kapcsolatot tart az intézményvezetéssel, a nevelőtestülettel, illetve a különböző fórumokon – ha megbízzák – képviseli a diákönkormányzatot,
- ösztönzi, szervezi a városi illetve országos diákrendezvényeken való kollégiumi részvételt,
- részt vesz az e munkával kapcsolatos megbeszéléseken, továbbképzéseken.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A Madách Imre Kollégium csoportfoglalkozásainak éves óraszámai és a témakörök tartalma, a tematikus csoportfoglalkozások éves óraterve
2. számú melléklet: A Madách Imre Kollégiumban működő Arany János Tehetséggondozó Program kollégiumi tevékenység- és foglalkozásrendszere

TÁBLÁZATOK

1. számú táblázat: Kötelező foglalkozások és óraszámok az AJTP programban
2. számú táblázat: Kompetencia alapú oktatás a Madách Imre Kollégiumban
3. számú táblázat: Az AJTP követelményei és óraszámai, a TÁMOP 3.1.4. követelményei és a tantárgy-tömbesítés óraszámai

1. számú melléklet:

A Madách Imre Kollégium csoportfoglalkozásainak éves óraszámai és a témakörök tartalma

A rendelet (59/(VIII.9.) EMMI rendelet) 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja

TÉMAKÖRÖK:

1. Tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

Témakör/ Évfolyam	8.	9.	10.	11.	12.	13./14.
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összesen:	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

Évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési hét) számolunk, minden héten egy csoportvezetői foglalkozás megtartása kötelező.

Bevezető

A kollégiumban élő tanulók hagyományok és jogszabályok által meghatározott, szervezett keretek között, a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelme alatt élik iskolás éveiket. A család, a családi környezet átruház bizonyos jogokat és kötelességeket a kollégiumra, mint nevelő-befogadó intézményre, illetve a kollégiumi nevelőtanárra, mint a szülőt pótolni hivatott pedagógusra. A kollégium egyik partnere a személyes háttérrel adó család, a másik az iskola, mint intézményes partner, ahol az eredményes tanulmányi munkában a kollégium segíti a tanulót.

A kollégiumpedagógia a családi, az iskolai és a bentlakásos nevelés sajátos jellemzőit tartalmazó, összesítő pedagógia.

A kollégiumi nevelésben hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a gyermekek és fiatalok testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságok és egyéni adottságok figyelembevételével. Az intézmény törekszik a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére, biztosítja az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Segíti a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük alapozását.

A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

A harmonikus együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a kollégiumi közösségi tudat, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, a közösségben. Az optimális légkör feltétele a kölcsönös bizalom a diákok és a pedagógusok között.

A kollégium biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit, a kompetenciák fejlesztésének érdekében tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szervez, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

A kollégiumi foglalkozások az önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, az egészséges életvitel kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi

környezetért érzett felelősségre nevelnek.

Az együttélés során, foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégista megtapasztalja a másik ember, különösen a sajátos nevelési igényű embertársai elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megéli a szülőföld szeretetét, a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez, a hagyományok és értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, a természeti, történelmi és kulturális örökség megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá válik a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt. Felkészül a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselőjére.

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók az iskolai oktatásnak nemcsak a tantárgyi, hanem a tantárgyközi területeiről is ismereteket szerezzenek, élményekben részesüljenek. Olyan kompetenciák is fejlesztésre kerülnek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség. A kollégium hozzájárul az egész életen át tartó tanulás megalapozásához.

A tanulás tanítása

A kollégium tudásközvetítő funkcióját a szülők, iskolák és a társadalom elvárásai determinálják. Az iskola a kollégium meghatározó feladatának az iskolai tanulmányi előmenetel előmozdítását tartja. A szülők ezt szintén elvárják, és ehhez társul, hogy a kollégiumtól kéri az esetleges tudásbeli hátrányok bepótlását, a felzárkóztatást. A társadalmi elvárások között szerepel a felzárkóztatáson kívül a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklése és a tehetséggondozás is.

A tanítási órákra történő felkészülés fő színtere a kötött szilencium. Ez idő alatt a tanulók tanári segítséggel, irányítással folytatják felkészülésüket. A tanulási időkeret a tanulók leterheltségének és a tanulás pszichológiájának figyelembe vételével kerül meghatározásra. A fő időkeret a kötelező tanulás, a szilencium, a kiegészítő időkeret mindig egyénileg differenciált és individualizált.

A gyengébb képességű tanulók segítése az adott szaktárgyak alapján szervezett tanulópárokkal oldható meg. Biztosítjuk a lehetőséget az egyéni, önálló tanulásra is.

A nevelő a környezeti feltételek megteremtésén túl az alábbi feladatokat látja el:

- szaktárgyi korrepetálás,
- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- számonkérés, ellenőrzés.

A tanulmányi eredmény értékelésénél - az átlageredmény mellett - fő szempont a tanuló korábbi szintjéhez viszonyított fejlődése. Az egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményt is figyelembe kell venni. A követelményrendszer kialakításához elengedhetetlen az iskolák elvárásainak megismerése, ennek érdekében folyamatos

kapcsolattartásra van szükség az iskolavezetéssel, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.

A 21. század emberétől általános elvárás az élethosszig tartó tanulás. A tanulásmódszertan lehetőséget kínál annak megtanítására, hogy hogyan lehet eligazodni a tengernyi információhalmazban, hogyan lehet elválasztani a fontosat a kevésbé fontostól, a hitelest a hiteltelentől, a lényegeset a lényegtelentől. Ehhez nagy segítséget nyújthat olyan tanulási technikák, módszerek megismerése és alkalmazása, amelyek egyaránt alkalmasak a formális és az informális ismeretszerzés megvalósításához.

A kollégiumban szükséges az előzetes tudás felmérése. Első lépés a tanulási motivációra, tanulási szokásokra, tanulási módszerekre vonatkozó ismeretek feltérképezése. Ezt követi a helyes tanulási szokások kialakítása. Ehhez elengedhetetlen a reális énkép és önismeret kialakítása, a tanulás motivációs tényezőinek, a tanulási stílusoknak a megismerése. Egyszerre kell a tanulókat megismerni és új, hatékony egyéni tanulási szokásrendszer megvalósítására törekedni. A végső cél a különböző tanulási technikák beépítése a tanulási folyamatba.

Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, melyeket a diáktársak, szülők és tanárok elvárnak tőlük. Elvárt, hogy kialakuljon bennük a nemzetiségnek, nemzetnek megfelelő alapvető erkölcsi normarendszer, melyet az adott helyzetben alkalmazni is tudnak, mely beépül személyiségükbe, mindennapi életükbe.

A nevelés során fontos feladat, hogy az erkölcs a mindennapokban is megjelenjen, a tanulók a napi élet gyakorlataiból, tapasztalataiból, történéseiből vegyenek példákat. Sajátítsák el az érték fogalmát, alakítsák ki értékrendszerüket, valamint készüljenek fel az értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

Alapvető feladat, hogy a kamaszok erkölcsi kérdéseire megfelelő válaszokat adjunk, segítsük a helyes válaszok kialakulását, kialakítását. Kapjanak választ az erkölcsi problémáikra, leljék meg a társadalmilag elfogadott helyes utat.

Irodalmi, történelmi alakok szemszögéből megvizsgáljuk az adott helyzet, kor, jelenet, cselekmény erkölcsi normáit. Megismertetjük a diákokkal tapasztalati úton az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló

- ismerje meg az erkölcs fogalmát,
- legyen tisztában az értékekkel, értékrendszerrel, valamint a társadalmi

elvárásokkal,

- legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával,
- legyen képes erkölcsi választásokra, válaszokra,
- tartsa be a magatartási szabályokat: erkölcsösség, jólneveltség, értéktisztelet,
- ismerje fel a jó, a rossz, a helyes, a helytelen, az igaz, a hamis helyzeteket, döntési utakat,
- legyen őszinte, egyenes, nyílt, vállalja a felelősséget tetteiért,
- legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával,
- tapasztalatai alapján ismerje fel a morális helytállás jelentőségét,
- legyen megfelelő felelősség- és kötelességtudata,
- fogadjon el és állítson fel példaképeket.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve elősegíti a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén kialakul bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve meg kell, hogy ismerjék történelmét, sokszínű kultúráját. Ezt segítik elő azok a foglalkozások, bemutatók, melyeken a tanulók beszámolnak lakóhelyükről, az ottani hagyományokról. Ezt az igényt fejlesztik az AJTP-ban szervezett európai országokat érintő kirándulások.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló

- ismerje nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait,
- ismerje meg történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek,

írók, költők, sportolók munkásságát

- alakuljon ki benne az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsülése,
- ápolja nemzeti kultúráját
- ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait,
- ismerje a település kultúrtörténetét, hagyományait,
- a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét,
- ismerje meg Európa történelmét, kultúráját,
- ismerje az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait,
- váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer. A csoportfoglalkozások, a diák-önkormányzati munkába való bekapcsolódás kitűnő lehetőséget nyújtanak a demokráciával való ismerkedésre, a döntési szabadság és felelősség összhangjának megteremtéséhez, a vezetés képességének elsajátításához; az egészséges és kulturált vita és kritikai szellem, érdekérvényesítő képesség kialakításához, az egyéni-, csoport- és közösségi érdekek közötti összhang megteremtéséhez. A harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködési készség kialakulása alapja a zökkenőmentes működésnek.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló

- ismerje meg a közélet működését,
- alakuljon ki fejlett nemzeti öntudata,
- egyéni céljait tudja összehangolni a közjával,
- tartsa be az együttélés szabályait,
- tisztelje az emberi méltóságot és az emberi jogokat,
- ismerje meg állampolgári jogait és kötelezettségeit,
- fejlődjön kritikai gondolkodása, elemzőképessége és a vitakultúrája,
- sajátítsa el a felelősséget, tevékenységét jellemezze kölcsönös elfogadás.

Önismeret, társas kultúra

A környezeti, társadalmi hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett vagy mellett a kollégiumi közösség nyújt segítséget. Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéné ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A pszichés történések tudatosítása, önmagunk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyünk felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására.

Az önismeret és egyéni fejlesztés mellett fontos az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítése, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása is.

Segítjük az önismeret gazdag, szilárd tapasztalati alapjainak kialakulását, hogy kialakuljon a tanulók reális énképe, melyet a közösségben megfelelően tudnak érvényesíteni. A reális önértékelés kialakítása döntő fontossággal bír, ugyanakkor mások elfogadása döntő jelentőségű egy osztályközösség, egy kollégiumi csoport, egy kollégiumi közösség életében.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló

- ismerje meg az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit,
- rendelkezzen kialakult önismerettel, pozitív énképpel,
- ismerje a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait,
- rendelkezzen a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességekkel,
- legyen képes az elsajátított készségekre és tudásra alapozva sorsát, életpályáját alakítani,
- ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő illetve gátló személyiségvonásokat, legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra,
- döntési helyzetekben legyen képes a lehetőségeket mérlegelni,
- legyen képes a stresszhelyzetek kezelésére.

A családi életre nevelés

A személyiség fejlődésének alapjait a harmonikus családi környezet biztosítja, amelyben kialakulnak és megszilárdulnak az ember legfontosabb érzelmei: a biztonságérzet, odatartozás-érzés, a ragaszkodás. Kiemelt feladat tehát a pozitív családi minták közvetítése, az értékek megbecsülésére való nevelés.

A családi életre nevelés terén a legfőbb célunknak a házasság és a család védelmét, erősítését tekintjük, mivel a család szeretetteljes gondoskodása, pótolhatatlan a gyermek egészséges fejlődése szempontjából. A fiataloknak meg kell ismerniük korunk jellemző családmódelljeit (nagy család, gyermekét egyedül nevelő szülő, mozaikcsalád), azok előnyeit és nehézségeit. A család megannyi funkciójának megismertetése is feladataink közé tartozik (biológiai, gazdasági, érték közvetítő, gondoskodó).

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, az egészséges szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű. Segítséget nyújtunk a fiataloknak a női és férfi szerepek, a felelős kapcsolatok kialakításában, hiszen a kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak fontos szerepe van a későbbi párválasztásban,

családtervezésben, gyermeknevelésben, a munkamegosztáson, együttműködésen alapuló családi közösség kialakításában.

Mivel napjainkban a többgenerációs együttélés nem jellemző, hangsúlyoznunk kell az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.

Ismereteket közvetítünk a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséhez. Célunk, hogy diákjaink képesek legyenek felismerni és eredményesen kezelni a családban előforduló konfliktusokat.

A családok optimális működése érdekében fejlesztjük kommunikációs készségüket, döntéshozatali képességüket, önértékelésüket.

Lényeges, hogy fiataljaink:

- ismerjék, elfogadják magukat,
- legyen egészséges öntudatuk, önbecsülésük és érdekérvényesítő képességük,
- ismerjék az együttélés szabályait,
- képesek legyenek másokra odafigyelni, másokat elfogadni,
- nyitottak legyenek a társas kapcsolatokra.

Testi és lelki egészségre nevelés

A fiatalok hosszú éveket töltenek a kollégiumban. Ezért fontos az egészséges kollégium megteremtése, amely nem csak külső körülményeiben, hanem szocializációs szerepében is olyan hely, ahol a diák otthon van, ahol gondjait megbeszélheti.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, képességeket sajátíthatnak el, amelyek segítik őket testi, lelki és szellemi egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A testi és mentális képességek fejlesztése és folyamatos karbantartása érdekében fontos a megfelelő életritmus, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása.

A diákok szellemi teljesítőképessége összefüggésben van testi állapotukkal. A jó kondíció, az egészségmegőrzés tehát kötelesség. A jól megtervezett mozgás növeli a szervezet ellenálló képességét, lazítóan hat a kedélyre, növeli a szellemi teljesítőképességet, javítja az önbizalmat és az akaraterőt. Ezért tesszük lehetővé mindennap a futball- és kosárlabdapályát, a kondicionáló-terem használatát. Továbbá kollégiumi sportrendezvényeket, sí táborot, délutáni szabadidős foglalkozásokat, kollégiumi programokat, tanár-diák meccseket, úszást biztosítunk számukra. A testi-

lelki egészség gondozása és a helyes napi időbeosztás megtanulása érdekében is ajánljuk, hogy tanulóink naponta legalább egy óra testedzést végezzenek. Ennek szervezett kollégiumi kereteit az iskolai testnevelés tantárgyi órákon kívül a tömegsport foglalkozások és a diáksporthörök biztosítják.

A szülők a diákok egészséges életvitelének cselekvő alakítói. A szülők és az iskola együttműködése elengedhetetlen. A szülők véleményét a szülői értekezleteken, fogadóórák alkalmával ismerhetjük meg.

Szükséges a pedagógusok és a kollégiumi egészségügyi szolgálat munkatársainak szoros együttműködése is. Fontos, hogy a tanárok tudják, mi a feladatuk, és mit kell tenniük, ha kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak. A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek.

Tanulóink lelkileg egészségesek csak úgy lehetnek, ha lelkiismeretükkel békében vannak. Nem mindegy, hogy mivel tápláljuk lelküket, értelmüket. Olvasmányaik, a zene, a képek, amikben gyönyörködhetnek, az eszmék, amik foglalkoztatják őket, mind hatással vannak lelkükre. Nem mindegy, hogy tervezés és céltudatosság nélkül, vagy mindezeket átgondolva határozzuk meg napirendjüket.

Testi és lelki egészségre nevelés célja, hogy a tanuló

- legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével,
- legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével,
- ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szennvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait,
- tudatosuljon benne és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód,
- legyen tisztában rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatával, lássa és értse az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit,
- legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával,
- szabadidejét aktívan töltsse el,
- legyen képes a lelki egyensúly megteremtésére,
- legyen tisztában az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepével,
- legyen tisztában a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepével az egészségmegőrzésben,

- a természethez való viszonya legyen felelősségteljes, legyen tisztában az egészséges környezet jelentőségével, a környezeti ártalmakat tudja elkerülni.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység kialakítása, a hátránnyal élők sajátos igényeinek, élethelyzetének megismertetése. A segítő magatartás fejleszti az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást, önkéntes feladatvállalást, amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

A tanulók személyiségére a szűkebb környezetünkben hátránnyal élők segítése fejlesztő hatással bír.

Az egyik legfontosabb célunk a szociális érzékenység és a segítő magatartás kialakítása a tanulóknál. A legtöbb diák kollégiumunkban hátrányos helyzetű, ezért az együttérzés, együttműködés szerepe fontos tényezője a mindennapoknak. Ez a környezet lehetőséget biztosít a rendszeres önkéntes feladatvállalásra: elég csak a karácsonyi gyűjtésre vagy egymás önzetlen segítésére gondolni a tanulás, a korrepetálások során.

A különböző programok, rendezvények szervezésekor szükség van a tanulók önkéntes munkájára (teremrendezés, díszítés). Fontos, hogy megtanulják az ezzel járó felelősségvállalást, és hogy munkájukat tudásukhoz mérten maximálisan végezzék.

A diákönkormányzat irányító, szervező munkája szintén egy olyan széleskörű fórum, amely kialakítja az együttműködés, együttélés szabályait. Az önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő tevékenység. A szűkebb környezetben lévő önkéntesség felkészít a tágabb környezetben való felelősség vállalására is. Ennek a foglalkozásnak az is célja, hogy a diákok megismerjék a településeken végezhető önkéntes munkákat, lehetőségeket, aminek végzése a pályaválasztásban is nagy segítséget nyújthat, és szélesítheti a diákok látókörét. Fontos fogalmak még a szolidaritás, a tolerancia is, melyeket a diákoknak meg kell ismerniük.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló

- legyen szociálisan érzékeny,
- ismerje meg a hátrányos helyzet fogalmát,
- alakuljon ki benne segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt,
- ismerje meg a hátránnyal élők sajátos igényeit,
- fejlődjön együttérzése,

- legyen tudatában az önkéntes feladatvállalás fontosságának,
- ismerje meg a környezetében adódó önkéntes munkalehetőségeket.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Mottó: Csak a tettek hoznak változást

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a fenntartható társadalom legfontosabb alapelveit:

- az életközösségek tisztelete és védelme,
- az emberi élet minőségének javítása,
- a Föld életképességének és sokféleségének megóvása,
- a megújuló energiaforrások felhasználásának előtérbe helyezése,
- a nem megújuló erőforrások felhasználásának minimalizálása,
- a környezettudatos életvitel kialakítása.

Támogatni kell a környezettudatos tanulói kezdeményezéseket a kollégiumi és a tágabb környezet vonatkozásában egyaránt.

Célunk, hogy a környezetvédelem fontosságát ismerő, a környezetünkért tenni is hajlandó fiatalokká váljanak tanulóink, akik az itt megszerzett tudásukat később kamatoztatni tudják. Olyan tudásra tegyenek szert, amely a mindennapi életüket megkönnyíti, megtanítja őket az átgondolt, tudatos életvitelre, melyet a majdani otthonukban, munkahelyükön is tudnak hasznosítani.

A lakószobák tisztán tartása, a berendezések megóvása, a pazarlás felismerése és megszüntetése, (mint a feleslegesen égő villanyok, elzáratlan csapok, nyitva hagyott ablakok), váljon természetes igénnyé a diákok számára. A szemét összeszedése az udvaron és a hulladékok szelektív gyűjtésének bevezetése alapkövetelmény.

Az önkiszolgálás a környezettudatos nevelés fontos eszköze. A „zöld gondolkodás” a háztartásban kezdődik, a szobatakarítás, személtelvitel a saját környezet gazdaságos rendben tartása elősegítheti e folyamatot.

A tanulók számára már szükségtelenné vált ruhaneműk, tankönyvek, használati tárgyak begyűjtése és továbbadása „a kapni jó, de még jobb adni” elv elfogadtatását segíti.

Virágok, fák ültetése is szép példát mutathat, akár az új diákok, akár a ballagók teszik ezáltal szebbé környezetünket..

Előadások, filmvetítések, vetélkedők szervezése elősegíti a célok megvalósulását, csakúgy, mint a környezetbarát termékekből vagy azok fotóiból készített kiállítás, tablók készítése.

A programok megismertetését újságszerkesztés, falitáblák, rádiózás szolgálhatják.

A környezetvédő szervezetek munkájába való bekapcsolódás ösztönzése kiemelt fontosságú.

A tanulmányi kirándulások, Nemzeti Parkokban tett látogatások, biciklitúrák tudatossá teszik diákjainkban, hogy az ember és környezete szorosan összefügg, minden beavatkozás következményekkel jár, ezért a megelőzésnek kiemelt szerepe van.

Az üzemplátogatások az ismeretszerzésen túl a pályaválasztást is befolyásolhatják.

Az ok-okozati összefüggések felismerésének kialakításával, fejlesztésével diákjaink a világban jobban boldoguló felnőttekké válhatnak. Az együtt gondolkodás, összefogás, egymás segítése, a közös munka összehozhatja a kollégium közösségét.

Az **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA** cím megszerzése kiemelt fontosságú távlati célunk, ennek érdekében létrehoztuk a kollégium minden nevelőtanára és az itt dolgozók együttes célkitűzéseként azt a munkaközösséget, mely a pályázati feltételeknek megfelelően kidolgozza a munkaterveket, és azokat a diákokkal és szülőkkel együttesen hajtja végre a következő tanévtől.

Minél szebb, tisztább, takarékosabb módon élünk együtt, annál inkább követendő példává és igénnyé válik ez mindenki számára.

Pályaorientáció

A kollégiumi lét során rengeteg lehetőség nyílik arra, hogy a diákok átfogó képet kapjanak a munka világáról, az álláskeresés esetleges nehézségeiről, folyamatáról, a hivatástudatról, álláslehetőségekről, különböző piacképes szakmák megismeréséről.

Az eredményes pályaválasztáshoz szükséges, hogy különböző tesztek elvégzése (motiváció, érdeklődés, képességek, készségek mérése) után a tanulók képet kapjanak kompetenciaterületeikről. Mindenki egyéni pályaorientációs tanácsadáson vehet részt, pszichológusunk és tanáraink segítségével.

A kollégium olyan feltételeket biztosít a diákok számára, (szakkörök, érdeklődés szerinti foglalkozások), melyek segítségével rálehetnek későbbi hivatásukra, megtudhatják milyen készségekkel, képességekkel rendelkeznek egy-egy területen. Nagyon fontos, hogy álmaik megvalósításához reális elképzelések alakuljanak ki a pályaválasztás terén. Célunk tudatosítani bennük az életfogytig tartó tanulás jelentőségét, és azt is szükséges hangsúlyozni, hogy olyan munkát válasszanak, amit

nem kényszernek érznek majd, hanem olyan tevékenység legyen, amiben örömet lelik.

A konstruktív életvezetés kialakításához szükségesek az önismereti tréningek, a kommunikáció fejlesztése, egyéni motivációs beszélgetések. Az információk gyűjtése érdekében, meghívott előadókkal, intézmények látogatásával (egyetemek, cégek...), programok szervezésével, a művészet világában való jártassággal színesítjük a diákok hétköznapijait. Célunk, hogy mindenféle területről hasznos információval rendelkezzenek, ezzel megkönnyítve a választott pálya módosítását. A munkaügyi központ segítségét is kérjük, hogy tájékoztassanak a megyében lévő álláslehetőségekről, képzésekről.

Fejlesztési követelmények:

A tanuló

- rendelkezzen átfogó képpel a munka világáról,
- ismerje meg az általa kiválasztott szakmákat, hivatásokat,
- vegyen részt szakkörökön, érdeklődési körökben, amelyek révén megtalálhatja későbbi hivatását,
- legyen birtokában a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódoznak,
- kapjon segítséget a pályaválasztásban, illetve az általa választott életpályára való felkészülésben.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fontos, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Döntő fontosságú, hogy tudják mérlegelni döntéseik következményeit, világosan lássák céljaik és a rendelkezésre álló erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. Tevékenységünk segíti az önálló életvitel kialakítását, a családi gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A kollégium kötelező és szabadidős foglalkozásain a gyakorlatorientált tanulási módszerekre helyezzük a hangsúlyt. A természettudományos, műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások keretein belül megismertetjük a tanulókat olyan tevékenységekkel, amelyek növelik a társadalmi, gazdasági jártasságokat, pl. hivatali és banki ügyintézés, nyomtatványok kitöltése, hivatalos levél és pályázatírás, adózási alapismeretek, vállalkozás indítása, vállalkozási

formák.

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A témakör feldolgozása elősegíti, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben. A foglalkozások segítik a kollégista beilleszkedését környezetébe, felkészítik a felnőtt lét szerepeire. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely alapvetően segíti a társadalomba történő beilleszkedést. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek is, ezért szükséges a gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása.

A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium, az iskolai és a helyi társadalom közössége nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit, elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Tevékenységünk által hatékonyan fejleszthető:

- a kezdeményezőképeség,
- a lehetőségek meglátása és kihasználása,
- a kitartás,
- az elkötelezettség a magas színvonalú munkára,
- az önbizalom,
- a folyamatok kézben tartása,
- a módszeres tervezési és problémamegoldó képesség,
- az irányítás,
- a hatékonyságra törekvés.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék a média nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. A számítógépek és az online média világában könnyen tájékozódó, jártas diákok figyelmét fel kell hívni a jogtudatos használatra, az adatbiztonságra és a veszélyekre (különösen a függőség kialakulására).

Vizsgálatok igazolják, hogy a televízió és az internet ma fontosabb szerepet játszik a fiatalok kulturális és szellemi fejlődésében, mint a könyvek, az újságok.

Az internet megjelenése óta leértékelődtek a személyes kapcsolatok. A középiskolás korosztály számára veszélyforrás, hogy a diákok kontroll nélkül férnek hozzá online tartalmakhoz.

A közösségi oldalak használatának számos veszélyére fel kell hívunk a diákok figyelmét.

A médiatudatosság főbb ismérvei:

A tanuló

- szemlélje kritikusan a médiatartalmakat,
- ismerje a reklám hatását a fogyasztásra,
- legyen tudatában annak, hogy a hírek mögött is húzódnak gazdasági és egyéb érdekek,
- legyen képes megindokolni, hogy miért kedveli az általa preferált médiatartalmakat,
- legyen képes hatékony módon felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket,
- legyen képes az online kommunikáció hatékony felhasználására,
- ismerje a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának szabályait,
- kerülje a függőség kialakulását.

A tematikus csoportfoglalkozások éves óraterve

A tanulás tanítása

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	3	2	2	2	1

9. évfolyam

Éves óraszám: 3 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Tanulási szokások felmérése, a közösségi tanulási módszerek megismerése	Az egyénre szabott leghatékonyabb tanulási stílus kialakulásának segítése Az eredményes tanulás feltételeinek megismerése Önismeret fejlesztése, tanulói motiváció megerősítése, egyénre szabott tanulási technikák elsajátítása.
2. óra	Tanulási technikák, tanulási stílusok, azoknak megfelelő hatékony egyéni tanulási módok megismertetése	A különböző tanulási technikák beépítése a tanulási folyamatba. Figyelemfejlesztés
3. óra	Figyelemteszt, olvasásértés Tanulópárok kialakítása	A tanulók képesek legyenek a tanulás hatékonyságát segítő helyes időbeosztásra Ismerjék meg a kollégiumban rendelkezésre álló tanulást támogató lehetőségeket

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikák gyakorlása	A tanulást segítő alapkészségek fejlesztése A tanulóhoz való viszony optimalizálása

2. óra	Tantárgyakhoz kapcsolódó tanulási technikák gyakorlása A tudatos, tanulást segítő internet-használat előnyeinek megismerése	A tanuló legyen képes a számára legalkalmasabb módszerek kiválasztására Tudatosan éljen az internet adta előnyökkel
--------	--	--

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A megszerzett ismeretek elemzése, rendszerezése A tanulási motiváció tudatosítása	Továbbtanulási szándékok, célok megfogalmazása, képességeknek megfelelő felelős tervezés A tanuló legyen képes kiválasztani és használni a feladatai megoldásához szükséges szakirodalmat
2. óra	Könyvtárlátogatás, a tudatos, tanulást segítő könyvtárhasználat előnyeinek megismerése Szabatos szóbeli, írásbeli fogalmazás gyakorlása	

12. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A kialakult egyéni tanulási technikák eredményességének vizsgálata	A tanuló rendelkezzen saját eredményeit illetően reális ítélőképességgel A tanuló legyen képes alkalmazni a hatékony vizsgafelkészülés módszereit
2. óra	Tanulási technikák gyakorlása (Vizsgafelkészülés)	

13. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	IKT eszközök a tanulás szolgálatában	Önéletrajz, prezentáció, portfólió készítése

Az erkölcsi nevelés

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	2	1

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Az erkölcs fogalma, az erkölcsi felelősség fontossága	A tanuló legyen tisztában az általános emberi értékekkel, törekedjen az őszinte, egyenes kommunikációra, vállalja a felelősséget tetteiért A tanuló legyen képes a közösségi élet konfliktusainak felelősségteljes megoldására
2. óra	Az erkölcsi normák, normarendszer Felelősség- és kötelességtudat	A megismert normák épüljenek be a tanulók mindennapjaiba, ismerje fel a jó, a rossz, a helyes, a helytelen, az igaz, a hamis helyzeteket, döntési utakat Közösségformálás

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A tanulók saját értékrendszere, szerepgyakorlatok Együttérzés, segítőkészség	A tanuló tartsa be a magatartási szabályokat: erkölcsösség, jólneveltség, értéktisztelet
2. óra	A társadalom értékrendszere, állampolgári helytállás A munka megbecsülése	A tanuló legyen képes felismerni az erkölcsi kérdéseket felvető társadalmi helyzeteket A tanulás a diák munkája

ÉVFOLYAM: 11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Valós és hamis példaképek Példaképek felállítása, jellemzése erkölcsi döntéseik alapján	Szerepjátékok segítségével a valós értékek felismerése
2. óra	Empátia, tolerancia	A tanulók számára válják igénnyé társaik elfogadása, kapcsolataik megértésen alapuljanak

12. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények:
1. óra	Különböző történelmi korszakok erkölcsi normái	A megismert történelmi döntéshelyzetek elemzése révén tanulságok megfogalmazása
2. óra	Irodalmi, történelmi alakok életének, döntéseinek vizsgálata	A tanuló legyen képes a példák alapján saját életére vonatkozó következtetések levonására

13. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Beszélgetés erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetekről, megoldásukról	A tanuló ismerje fel a morális helytállás jelentőségét, legyen megfelelő felelősség- és kötelességtudata

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	1	1

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Nógrádi kötődésű nagy magyarok munkásságának megismerése Madách kúria –Csesztve	Kultúránk értékeinek megismerése, a szűkebb környezethez való tartozás érzésének erősítése A település kultúrtörténeti hagyományainak megismerése
2. óra	A nemzet fogalma, identitástudat	Nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak, megismerése

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Gyökereink	A tanulók ismerjék meg társaik lakóhelyét Alakuljon ki a tanulóknál az otthon, a lakóhely megbecsülése
2. óra	A település, ahonnan származom	Ismerjék a település kultúrtörténetét, hagyományait, kultúráját

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A palóc kultúra	A nemzeti kultúránk kincseinek megismertetése A népművészet megismertetése, ismerkedés a néphagyományok értékeivel
2. óra	Nógrád megye múltja és jelene	Tudatosuljon a tanulóknak a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet fontossága Legyen kellő ismeretük szűkebb hazájuk kultúrtörténetéről, hagyományairól

12. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A haza bemutatása, nemzeti szimbólumaink	A tanulók ismerjék meg hazánk nemzeti jelképeit, az országban élő nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét kulturális szokásait, múltját, jelenét

ÉVFOLYAM: 13. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Magyarország az Európai Unióban	A tanuló ismerje az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, váljon nyitottá más népek kultúrája iránt

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	1	2

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A diákönkormányzat szervezeti felépítése és működése	A tanulóknál váljék igénnyé az együttélés szabályainak betartása és betartatása Fejlődjön kritikai gondolkodásuk, elemzőképességük és a vitakultúrájuk Ismerjék meg a demokrácia elveit
2. óra	Demokrácia	

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Emberi jogok és kötelességek	A tanulók tiszteljék az emberi méltóságot és az emberi jogokat Ismerjék meg állampolgári jogaikat Diákönkormányzati tevékenység révén gyakorolják a közügyekben kifejtett hatékony együttműködést, ismerjék fel a közösségi problémák iránti érdeklődés fontosságát
2. óra	Állampolgári jogok	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A demokratikus jogállam	A tanulók ismerjék meg a kormány és a törvényhozás feladatait, a helyi önkormányzat működését Fejlődjön kritikai gondolkodásuk, elemzőképességük és vitakultúrájuk, váljanak törvénytisztelővé
2. óra	Törvénytisztelet	

12. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Törvényhozás és igazságszolgáltatás	A jogkövető magatartás fejlesztése

13. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Választójog, világpolitika	A tanuló ismerje a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgári jogokat

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	1	1	1	1	1

9. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Pozitív énkép, reális testkép	Egymást ismerő csoport kialakítása A tanuló ismerje meg az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit, rendelkezzen pozitív énképpel

10. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A társadalmi érintkezés szabályai, viselkedési normák	Az emberi kapcsolatok létrejöttét segítő és gátló személyiségvonások feltérképezése

11. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Nyílt kommunikáció Agressziókezelés	A tanulók törekedjenek életkoruknak megfelelő választékos kommunikációra, sajátítsanak el hatékony konfliktuskezelési módszereket

12. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Önbizalom - Szorongás	A tanulóban váljék természetessé mind saját mind társai személyiségének tisztelete és megértése, vállalja fel önmagát

13. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Empátia, tolerancia Szerepkonfliktusok	A tanulók törekedjenek harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására, ismerjék fel ebben a folyamatban az alkalmazkodás szerepét

A családi életre nevelés

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	1	2	2	3	3

9. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A társas együttélés szabályai	Egymást ismerő csoport kialakítása, a diákok reális én- és testképének fejlesztése.

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A házasság és család védelme	Pozitív családi minták, családmodellek megismerése A család értékeinek megbecsülésére való nevelés
2. óra	A család értékei	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A család funkciói	Ismeretszerzés a különböző összetartó erőkről a családban A tanulók ismerjék a különféle családi szerepeket és szabályokat

2. óra	Kapcsolattartás módjai és fontossága a családon belül	Konfliktuskezelési technikák elsajátítása, szorongáskezelés, agressziókezelés
--------	---	---

12. évfolyam

Éves óraszám: 3 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Női, férfi szerepek, szerepváltozások	Tudatosuljon a tanulóknál egymás tiszteletének, a másik iránt érzett felelősségnek a fontossága A helyes szexuális kultúrára jellemzőinek megismerése A családi otthonteremtés állomásainak azonosítása
2. óra	Szexuális kultúra	
3. óra	Családtervezés	

13. évfolyam

Éves óraszám: 3 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Felelős párkapcsolatok, családalapítás	A gyermekvállalás erkölcsi, érzelmi és anyagi felelősségének tudatosítása. Az otthonteremtés egyéni és társadalmi szerepe A tanulók legyenek nyitottak a társas kapcsolatokra, legyen egészséges öntudatuk, önbecsülésük és érdekérvényesítő képességük Tolerancia fejlesztése a nem hagyományos családtípusok irányában
2. óra	Család és társadalom	
3. óra	Szexuális kultúra	

Testi és lelki egészségre nevelés

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	2	2

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A kollégiumi sportolási lehetőségek bemutatása	Egészséges életritmus és életvitel kialakítása A tanulók ismerjék fel a mozgásszegény életmódban rejlő egészségkárosító veszélyeket
2. óra	A sportolási tevékenység elméleti, gyakorlati támogatása (pl. edzéstervvel stb.)	

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Egészséges életmód	Az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása, tudatos megelőzés, az egészségkárosító szokások elutasítása
2. óra	Prevenció	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Káros szenvedélyek	Az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése Az egyéni felelősség jelentőségének felismerése az életvitel alakításában
2. óra	Sport – lelki egyensúly	

12. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Test és lélek	A testi-lelki egészség gondozása és a helyes napi időbeosztás elsajátítása A tanuló legyen tisztában a mozgásnak a pszichés egészségre gyakorolt hatásával, törekedjen függetlenedni a fiatalokra egyre nagyobb hatást gyakorló „virtuális világtól”
2. óra	Virtuális világ	

13. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Egyén és környezete	A tanuló természethez való viszonya legyen felelősségteljes, legyen tisztában az egészséges környezet jelentőségével, a környezeti ártalmakat tudja elkerülni
2. óra	A sportolási tevékenység elméleti, gyakorlati támogatása (pl. edzéstervvel stb.)	

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	1	1

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Önkéntesség, felelősségvállalás, szolidaritás	A tanuló ismerje meg a hátrányos helyzet fogalmát, alakuljon ki benne segítő magatartás, a felelősségvállalás mások iránt
2. óra	Az önkéntes munka lehetőségei a kollégiumban	

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Az önkéntes munka lehetőségei városunkban és a tanulók lakóhelyén	A tanuló legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő társai iránt, fejlődjön együttérzése élethelyzeteken keresztül ismerje meg az egyéni és a közösségi felelősségvállalás elveit
2. óra	Összetartozás és együttérzés	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Közösségi szolgálat	A tanuló legyen tájékozott a közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatban alakuljon ki benne érzékenység a környezetében élő hátrányos helyzetűek és fogyatékkal élők irányába
2. óra	Közösségi szolgálat	

12. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Önkéntesség	Bekapcsolódás a településért végzett önkéntes tevékenységbe Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése

13. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Önkéntesség	A tanuló legyen tudatában az önkéntes feladatvállalás fontosságának, ismerje meg a környezetében adódó önkéntes munkalehetőségeket

Fenntarthatóság, környezettudatosság

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	2	2

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Szelektív hulladékgyűjtés	A tanulók ismerjék fel a környezetükben előforduló környezetet szennyező anyagokat, és kerüljék azokat Részessítsék előnyben az újrahasznosítható anyagokat
2. óra	Újrahasznosítás	

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A víz a jövő kincse-	A tanuló egyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat ismerje fel, hogy az ember meghatározó szerepet játszik a bioszférában, környezetének negatív irányba való alakításával
2. óra	A Föld napja	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Energiák: a fosszilis energiák megismerése	Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának megismertetése a megújulási képesséjükre tekintettel
2. óra	Energiák: a megújuló energiák megismerése	

12. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Fogyasztás és fenntarthatóság a mindennapokban	A tanulók váljanak tudatos, takarékos fogyasztókká A fejlődés, természetkultúra, környezeti válság hatásainak megismerése a múlt és a jelen példáin keresztül
2. óra	Az emberi civilizáció hatása a környezet átalakulására	

13. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A globális problémák-	A környezetszennyezés az egyén egészségére gyakorolt hatásainak (allergia, asztma) megismerése Az egyén felelősségének felismerése A Föld életképességének és sokféleségének megóvása
2. óra	Nemzeti Parkok	

Pályaorientáció

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	2	2

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Önismeret	Reális önismeret kialakítása, amely elősegíti a tanulók eligazodását a pályaválasztásban A tanuló ismerje képességeit
2. óra	Képességek, adottságok	

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Szakmák, hivatások	A tanulók ismerjék meg az általuk kiválasztott szakmákat Ismerjék adottságaikat, készségeiket ez alapján válasszanak pályát
2. óra	Szakmák, hivatások	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Továbbtanulási lehetőségek	A tanuló legyen tájékozott a felsőoktatásba történő jelentkezéssel kapcsolatban rendelkezzen ismeretekkel az életre szóló választáshoz Üzemlátogatás alkalmával tájékozódjon munkalehetőségekről
2. óra	A munka világa	

12. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Továbbtanulási lehetőségek	A tanulók igazodjanak el a „FELVI” –n. Tanulják meg a nyomtatványok kitöltését Ismerjék meg sikeres emberek életútját ismerjék a munkaerő piaci lehetőségeket
2. óra	Életpályák	

13. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Tanulás – egy életen keresztül	A tanulók tudjanak önéletrajtot, motivációs levelet megfogalmazni, megjeleníteni egy állásinterjúban (megfelelő öltözet, kommunikáció) ismerjék az álláskeresési technikákat kapjanak betekintést a munkavállalók jogaiba
2. óra	Munkajog	

Gazdasági és pénzügyi nevelés

témakör					
évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	2	2	2	3	3

9. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Család -	A tanulók értsék meg a helyes családi gazdálkodás fontosságát ismerjék meg a családi gazdálkodás egyes elemeit, lehetséges problémáit és azok megoldásának lehetőségeit
2. óra	Háztartás	

10. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Családi költségvetés	A tanulók legyenek olyan ismeretek birtokában, amelyek segítenek áttekinteni és átgondolni a család pénzügyi helyzetét, gazdálkodását legyenek képesek havi beosztás, elszámolás készítésére
2. óra	Családi költségvetés	

11. évfolyam

Éves óraszám: 2 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Piacgazdaság - világgazdaság	A tanulók ismerjék a gazdaság fogalmát, társadalmi szerepét, a piac, üzlet, kereslet, kínálat fogalmát, piaci folyamatok alapvető törvényszerűségeit a bankszámla, bankkártya használatát
2. óra	Pénzügyi ismeretek	

12. évfolyam

Éves óraszám: 3 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Vállalkozási ismeretek	A tanuló ismerjék meg az egyén gazdasági szerepeit és vállalkozási lehetőségeit, a kockázatokat és előnyöket a vállalkozásokban legyenek tájékozottak a vállalkozási formák területén
2. óra	Vállalkozási ismeretek	
3. óra	Vállalkozási ismeretek	

13. évfolyam

Éves óraszám: 3 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Vállalkozási ismeretek	A tanulók kapjanak betekintést a vállalkozás - mint megélhetési forma – beindításának kezdeti lépéseibe, ismerjék meg az adózás formáit

2. óra	Adózási ismeretek	
3. óra	Adózási ismeretek	

Médiatudatosságra nevelés

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
óraszám	1	1	1	1	1

9. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A közösségi oldalak veszélyei	A tanulók legyenek képesek az online kommunikáció helyes alkalmazására, ismerjék a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának szabályait

10. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Internetfüggőség	A tanulók kerüljék tudatosan a függőség kialakulását

11. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Reklámok	A tanulók ismerjék meg a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit, ismerjék a reklám hatását a fogyasztásra

12. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	A média és a valóság	A tanulók ismerjék a hagyományos média működését, fejlődjön a médiatartalmak iránti kritikai érzékük

13. évfolyam

Éves óraszám: 1 óra

Feldolgozásra kerülő témák:

	Az óra témája	Fejlesztési követelmények
1. óra	Jogszabályi környezet	A tanulók ismerjék a médiával kapcsolatos jogszabályokat, etikai szabályokat

2. számú melléklet:

**A Madách Imre Kollégiumban működő Arany János Tehetséggondozó
Program kollégiumi tevékenység- és foglalkozásrendszere**

1. Bevezetés

Az AJTP célja az esélyteremtés és tehetséggondozás azon társadalmi rétegek számára, amelyek tagjai a program segítségével nélkül nem nyerhetnének felvételt a felsőoktatási intézményekbe. A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának fejlesztése, a tudás tekintélyének a visszaállítása.

2. Az AJTP-ban megvalósuló kollégiumi pedagógiai munka és tevékenységi rendszer meghatározó elemei:

2.1. Az AJTP a megvalósító középiskola és a kollégium együttműködésén, összehangolt tevékenységén alapszik.

2.2. Minden AJTP-s tanuló kollégista.

2.3. Az AJTP-ban részt vevő intézmények együttműködnek egymással, a fenntartóval, a program Szakmai Tanácsadó Testületével, a méréseket és továbbképzéseket végző felsőoktatási intézményekkel, az Arany János Kollégiumi és az Arany János Kollégiumi Szakiskolai Programmal.

2.4. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumoknak az alapprogramban megfogalmazott célkitűzések teljesítése mellett tovább, az alábbiakban megfogalmazott követelményeknek kell megfelelniük.

2.5. Az AJTP-ban részt vevő intézményegységek együttműködnek, megállapodnak a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása érdekében úgy, hogy közben megőrzik nevelési és oktatási dokumentumaikban meghatározott önállóságukat és sajátos arculatukat. Az együttműködés szervezésére irányító koordinátort (a középiskolában programfelelős, a kollégiumban programgazda) neveznek ki és rendszeres szakmai konzultációkat tartanak.

3. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok megkülönböztető, speciális elemei

3.1 Az AJTP-ban az oktatási és nevelési folyamat öt évfolyamra (a 9–13. évfolyam) terjed ki.

3.2 A 9./ AJTP előkészítő évfolyamon hangsúlyosan a hátrányok kompenzálása, az ismeretek kiegyenlítése, gazdagító programok biztosítása, a matematika, az informatika, az anyanyelvi képzés és egy idegen nyelv emelt óraszámú oktatásának segítéséhez felkészítő foglalkozások szervezése történik. Az AJTP foglalkozási egységen belül a kollégiumban önismereti-személyiségfejlesztési, tanulásmódszertani, és drámapedagógiai foglalkozások kerülnek megszervezésre.

3.3 Az AJTP foglalkozási egység a program egyik jellemzője, melyre a program a 9./AJTP évfolyamon további heti 4, a 9–12. évfolyamokon pedig heti 2-2 órányi foglalkozási időt biztosít.

3.4 A kollégiumban az általános szabályok szerint megszervezett foglalkozások kiegészülnek az AJTP foglalkozási egység foglalkozásaival, melyek a heti rendszeres felkészítő foglalkozások időkeretében, vagy a hétfégi kollégiumi programok keretében kerülnek megszervezésre.

3.5 Az AJTP-ban részt vevő tanulók a szorgalmi időszak minden hónapjában egy alkalommal, péntek délutántól vasárnap estig tartó kollégiumi hétfégen (rendezvényeken, kirándulásokon, sportversenyeken stb.) vesznek részt.

3.6 A tíz kollégiumi hétfégeből (a 9. AJTP–11. évfolyamon 10 hétfége/év; 12. évfolyamon 5 hétfége/év) hármat az Nkt. által biztosított átcsoportosítási lehetőséget kihasználva táborozásra, erdei iskolára, kirándulásra, országjárásra, a környék megismerésére fordítunk.

3.7 A kollégisták a kollégiumi pedagógiai programban és az éves munkatervben meghatározott rend szerint részt vesznek a házi, a regionális és az országos versenyeken, valamint az AJTP táborain, fesztiváljain.

3.8 A kollégium a hétfégi programok szervezésekor, a foglalkozások átcsoportosításakor, illetve tömbesítésekor alkalmazza a foglalkozások és foglalkozási idők átcsoportosításának lehetőségét biztosító szabályt.

4. A Balassi Bálint Gimnázium és a Madách Imre Kollégium közös pályázatában működő AJTP speciális jegyei és vállalt kötelezettségei a TÁMOP 3.1.4. pályázatban

4.1. A Balassi Bálint Gimnázium és a Madách Imre Kollégium közös pályázatában működő AJTP az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 4. számú mellékletét figyelembe véve szervezi meg kollégiumi foglalkozásait, kötelező programjait és a kollégisták szabadidős tevékenységét.

A kötelező kollégiumi foglalkozások és óraszámok évfolyamonkénti és feladatonkénti lebontását, az - AJTP program tartalmi követelményeit figyelembevéve - az 1. számú táblázat tartalmazza.

4.2. A TÁMOP 3.1.4. pályázat és a Madách Imre Kollégiumban működő AJTP kapcsolata:

A Madách Imre Kollégiumban megvalósításra kerül Balassagyarmat Város Önkormányzatának sikeres pályázata - TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben -, amelybe az Arany János Tehetség gondozó Program 9.AJTP-12. évfolyamai kerültek bevonásra.

A 2. számú táblázat tartalmazza a megvalósítás módját.

Az AJTP követelményeit és óraszámait, valamint a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatás követelményeit és tantárgytömbösítésének óraszámait a 3. számú táblázat tartalmazza.

5. A kompetencia alapú oktatásban vállalt - 3. számú táblázatban meghatározott - projektek, témahetek, modulok tartalmi leírása

A kollégium nevelőtestülete élve az Nkt. és a fenti EMMI rendelet 4. sz. melléklete biztosította lehetőségekkel alakította ki a tartalmi leírásokat és az azokhoz rendelt óraszámokat.

5.1. Környezetvédelem modul és projekt

Évfolyam: előkészítő

Óraszám: 30 óra (3 tömbösített hétvége 8-8 óra eloszlással + 1 tömbösített hétvége erdei iskola)

A modul és projekt tartalma:

Környezetvédelmi alapfogalmak: Fogalmak: környezet, környezet felosztása, mikro- és makrokörnyezet, természet, környezetvédelem, természetvédelem, természetvédelem lehetőségei. Természetes és művi környezet.

A környezetvédelem jelentősége: A környezet- és természetvédelem jelentősége, védett értékek, védendő értékek, a természeti és épített környezet értékei.

Környezetszennyezés: Környezetszennyező anyagok, a környezetszennyezés formái és típusai, környezetterhelés, a környezetszennyezés csökkentésének lehetőségei. Talaj-, lég-, víz-, zajszennyezés. Savas eső, üvegházhatás.

Környezetünk változása: A környezet változása napjainkban. Az ember és a természet tevékenysége, azok kölcsönhatása.

Mit tehetek én, és mit teszek: Hiába védi a környezetet megannyi törvény, ha mi egyének nem teszünk semmit érte. Alapvető, helyes emberi cselekvések kialakítása.

A Föld, mint globális rendszer - A Föld napja: A Föld - bolygó, melyen élünk. A Föld helye a Naprendszerben, szerkezete, tulajdonságai. A Föld védelme, felelősségteljes környezetvédelem. A Föld napja projekt.

Védett területek a világban és Magyarországon: A projekt keretei között a világ és Magyarország védett területeinek bemutatása. Diákmunka.

Védett biotópok, társulások, élőlények megismerése: Környezetünk védett élőlényeinek, biotópjainak bemutatása. Terepi séta. A szimbiózis fogalma.

A kollégium környezete: Projektmunka: a kollégiumi környezet javítása. A kollégium környezetének szépítése, szépítési lehetőségei egy diák szemével.

A kollégium működése és a környezetvédelem: Hogyan lehet zöldebb a kollégium? A kollégium környezetterhelése. A környezetterhelés csökkentése. Megoldási lehetőségek egy diákcsoport szemével.

Hulladékok: Hulladékok osztályozása, mindennapi élet során keletkező hulladékok. Hulladékkezelés. Újrahasznosítás

Újrahasznosítás projekt: A hulladék újrahasznosítás lehetőségei egy diákcsoport szemével.

Részvétel környezetvédő tevékenységekben: A környezetvédelem fontosságát hangsúlyozó munka. Részvétel egy terület rendben tartásában, megtisztításában, fenntartásában.

Veszélytérkép: A város környezetvédelmi veszélytérképének kialakítása. Védett területek, védendő területek és természeti értékek. Védett és védendő művi környezet.

A természeti örökség védelme: A természetvédelem lehetőségei. Természetvédelmi terület, nemzeti park fogalma. Védett élőlények, védettségi fokozatok.

Vizek védelme – víz szerepe – A víz napja: A víz szerepe, a víz körforgása, nyílt, természetes vizek védelme, vízvizsgálat, vízi élőlények és biotópok, életközösségek.

Erdei iskola program: Erdei iskolai program keretei között ismerkednek meg a diákok az erdészet és vadászat környezet alakító és –védő munkájával.

A projekt megvalósításába bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

Az AJTP-s foglalkozási egységek közül:

Életmód, életvitel	8 óra
--------------------	-------

A témakörök közül:

A tanulás tanítása	3 óra
Fenntarthatóság, környezettudatosság	10óra
Test-lelki egészségre nevelés	6 óra
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	3 óra

5.2. A család, családfakutatás témahét

Évfolyam: 9

Óraszám: 24 óra (3 tömbösített hétvége, 8-8 óra eloszlással)

A témahét tartalma:

Identitás: önismeret, család, családtörténet, közösség, viselkedés.

Kapcsolatok: együttműködés, szolidaritás, felelősség, tolerancia, kommunikáció.

Konfliktusok: agresszió, érzelmi bántalmazás; életmód: életérzés, érzelmek; kultúra; generációk.

A család: a család definíciója; a család fejlődési szakaszai; a család funkciói; családformák, háztartás; a család formái; rokonság; a családfő funkcióinak bemutatása, értelmezése, tudatosítása (kiscsoport, szocializációs tér, érzelmi, támogató és gazdasági funkciók).

A családalapítás kérdései: gondozás, nevelés; a család, mint védő, megtartó erő a gyermekkorban és a felnőttkor különböző szakaszaiban; a család és a társadalom kölcsönhatása.

Családfakutatás: információgyűjtés a saját család múltjáról; a saját család múltjának és a másik ember múltjának előítélet-mentes megismerése; családi képek, történetek alapján a család bemutatása; a családfa elkészítése, bemutatása.

A témahét végén az elkészített családfa bemutatása.

A témahét megvalósításába bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

Az AJTP-s foglalkozási egységek közül:

Életmód-életvitel	15 óra
-------------------	--------

A témakörök közül:

Erkölcsei nevelés	4 óra
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2 óra
A családi életre nevelés	3 óra

5.3. Viselkedéskultúra modul

Évfolyam: 9.

Óraszám: 24 óra (3 tömbösített hétvége, 8-8 óra eloszlással)

A modul tartalma:

A viselkedés hajtóerői: a viselkedéskultúra tartalmi összetevői; a szükségletek és a motiváció; az önmegvalósításhoz vezető viselkedés; önmagunk észlelése (önismeret); mások észlelése; társas helyzetek; a hatalmi befolyásolás, mint hajtóerő; a hajtóerők összességének; döntés a cselekvésről.

A nem szóbeli kommunikáció szerepe a viselkedés szabályozásában: a nem szóbeli kommunikáció fajtái; a nem szóbeli kommunikáció öt funkciója; a mimika; kulturális szignálok.

A térszabályozás – Proxemika: távolságtartás az emberek között; a tér; a kötött tér; a részben kötött tér (a távolságtartó és az összekötő tér); a kötetlen tér (bizalmas távolság, személyes távolság, társasági távolság, nyilvános távolság); térszabályozás eltérő kultúrákban, az áthidalás szükségessége és lehetőségei.

A társadalmi érintkezés és magatartás szabályainak alapjai, viselkedési alaphelyzetek: kölcsönös tisztelet; határozottság; mértéktartás; jó ízlés; tapasztalat; ráérzés; példamutatás; a jog, az erkölcs és az illem kapcsolata; miért fontosak számunkra a szabályok; a jó szokások; protokoll, etikett, illem; a viselkedéskultúra három fő és két kiegészítő területe; a négyes szabály; a köszönés; a bemutatkozás; a bemutatás; a megszólítás; a társadalmi érintkezés és magatartás eltérő sajátosságai különböző kultúrákban, az áthidalás szükségessége és lehetőségei.

Viselkedés nyilvánosság előtt: női udvariasság; „apró kellemetlenségek”; „tökmag és társai”; vásárlás; udvariassági formulák utcán, lépcsőházban, étteremben, színházban, moziban, közlekedési eszközökön; a dohányzás; a telefonhasználat; levelezés, SMS, e-mail; a nyilvánosság előtt való viselkedés sajátosságai különböző kultúrákban, az áthidalás szükségessége és lehetőségei.

Ünnepeink, családi ünnepek előkészítése, megünneplése: az ünnep fogalma; az ünneplés külső velejárói; az ünnep, az ünneplés szerepe az egyén és a közösség életében; az ünnepek fajtái: társadalmi, vallási, családi ünnepek; ünnepek, ünneplés más kultúrákban; jövevény ünnepeink; társadalmi, vallási, családi ünnepek hazánkban; családi ünnepek előkészítése, megünneplése, ajándékozás.

A modul megvalósításába bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

AJTP-s foglalkozási egységek közül:

Életmód, életvitel 5 óra

A témakörök közül:

Erkölcsei nevelés 3 óra

A családi életre nevelés 2 óra

Médiatudatosság 5 óra

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 3 óra

Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2 óra

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2 óra

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 2 óra

5.4. Pénzügyi ismeretek projekt

Évfolyam: 10.

Óraszám: 24 óra (3 tömbösített hétféje 8-8 óra elosztással).

A projekt tartalma:

Pénztörténet: a pénz kialakulása; pénzfajták (fém, valamint papír alapúak); a történelmi Magyarország pénzverő helyei; pénzhelyettesítők; a pengő megjelenése, rajzolatai; pengő fém és papír formátumban történő vizsgálata (rajzolatai, színei stb.), érték meghatározása; a mai papírpénz, a forint megjelenése, a forgalomban lévő pénzek vizsgálata, fém és papír formátumban; biztonsági jelek megismerése, vizsgálata; hamis pénzek bemutatása, mire kell figyelni.

Pénztervezés: előkészítése, a pénz rajzolatainak alapos megismerése; tetszőleges papírpénz tervezése.

Családi költségvetés: bevételek és kiadások összegyűjtése, rezsiköltségek; családi igények felmérése megadott szempontok alapján; megtakarítási lehetőségek; családi háztartási napló vezetése, zsebpénz felhasználása.

Megtakarítások: befektetési lehetőségek vizsgálata, kutatómunka a városi pénzintézetekben; az összeállított kutatási anyag alapján táblázatkészítés, melynek alapján a tanulók kamatszámításokat végeznek a megadott szempontok szerint; a számítások alapján elkészítik a pénzügyi sorrendet, és megállapítják, hogy hol kapnak a legtöbbet a betétként elhelyezett pénzükért.

Gazdasági játék: e játék keretében a tanulók jövőjükre vonatkozóan végezhetnek számításokat

Hitelfelvételi szabályok: banki, valamint hitelezéssel kapcsolatos fogalmak

megismerése; hitelfajták, hitelformák, hitellehetőségek; a város pénzügyintézetében adatgyűjtés a felvehető hitelek fajtáira, költségeire vonatkozóan; költség és kamatszámítás, futamidő vizsgálat alapján rangsor készítése a pénzügyintézetekről.

A projekt megvalósításába bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

A témakörök közül:

A tanulás tanítása	4 óra
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1 óra
Erkölcsei nevelés	1 óra
A családi életre nevelés	4 óra
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2 óra
Gazdasági és pénzügyi nevelés	12 óra

5.5. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire-pályaorientáció modul

Évfolyam: 12.d

Óraszám: 22 óra a tanév folyamán

A modul tartalma:

Én és a környezet: személyiségjegyek és azonosságtudat; probléma-feldolgozás megbeszélés; a család szerepe a mai valóságban; a barátság szerepe az emberek életében; társismeret, barátság; a férfi-nő kapcsolat és a szerelem a különböző kultúrákban; férfi-nő kapcsolatok ma, a „szinglilét”.

A társadalom: magánérdek, csoportérdek, közérdek; csoportnormák, társadalmi normák beilleszkedés és autonómia; az egyén jogai és lehetőségei, a szabadságjogok történelmi előzményei; jogok és lehetőségek a szűkebb és tágabb környezetben. A modern nemzetállamok: az alkotmány, a hatalommegosztás, a politikai pártok és ideológiák; az önkormányzatok; a választási rendszer, a helyi önkormányzatok; a törvényhozás és a kormány; az igazságszolgáltatás, a fegyveres testületek és szervek.

Pályaorientáció: a reális és sikeres továbbtanulás pszichés összetevőinek feltárása, tudatosítása; tájékozódás a felsőoktatás világában, a továbbtanulás dokumentumai; pályaválasztás, pályaismeret; az álláskeresés folyamata és technikái; a munkavállalók jogai és kötelességei; hivatás és hivatástudat, felkészülés az esetleges pályakorrekciókra; az egész életen át tartó tanulás fogalma, fontosságának felismerése.

A modul megvalósításába bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

A témakörök közül:

Tanulás tanítása	3 óra
Erkölcsei nevelés	1 óra
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	1 óra
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1 óra
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	3 óra

Pályaorientáció	10 óra
Családi életre nevelés	2 óra
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	1 óra

6. A 9.-12. évfolyamokon megvalósítandó táborozások, tematikus tanulmányi kirándulások tartalmi követelményei

6.1. A 9./AJTP előkészítő évfolyamon gólyatábor, sí-tábor és erdei iskola kerül megszervezésre.

A sí-tábor időszükségletét a tömbösített hétvégék (2 hétvége, összevonva) összóraszámja teszi ki.

A táborok megvalósításába bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

Az AJTP-s foglalkozási egységek közül:

Életmód, életvitel 9 óra

A témakörök közül:

A Testi és lelki egészségre nevelés 4 óra

Az erdei iskola az 5.1. szerint kerül megszervezésre.

6.2. A 9. évfolyamon tanulmányi kirándulás megszervezésére kerül sor. Úti cél: Erdély

A kirándulás időszükségletét a tömbösített hétvégék (3 hétvége, összevonva) összóraszámja teszi ki.

A megvalósításba bevont kollégiumi foglalkozások és óraszámok:

A témakörök közül:

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 4 óra

Állampolgárságra, demokráciára nevelés 3 óra

6.3. A 10. évfolyamon külföldi tanulmányutat szervezünk. Úti cél: Prága/ Bécs

A kirándulás időszükségletét a tömbösített hétvégék (3 hétvége, összevonva) összóraszámja teszi ki.

6.4. A 11. évfolyamon külföldi tanulmányutat szervezünk. Úti cél: London

A kirándulás időszükségletét a tömbösített hétvégék (3 hétvége, összevonva) összóraszámja teszi ki.

A kirándulások leírása, tartalmi követelményei

Az AJTP-ban hagyomány, hogy a tanulócsoportok felkeresik falujukat és az ott élő diákok bemutatják társaiknak a települést. Ez kitűnő alkalmat nyújt a tanulóknak arra, hogy tudatosuljon bennük a szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet (település, kisebb tájegység) ismerete, szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet.

Megismerik nemzeti hagyományainkat, kulturális örökségünket, a népművészet értékeit.

Az AJTP diákjai a 9. évfolyamon Erdélyben, Székelyföldön vesznek részt tanulmányi kiránduláson, ahol bepillanthatnak a határunkon túl élő magyarok életébe, szokásaiba és kultúrájába.

Ráébrednek, hogy határainktól távol milyen fontos az ott élők számára anyanyelvünk szeretete, művelése, igényes használata.

Megismerik a kisebbségben, diaszpórában élő magyarok hagyományait, helyzetüket, a velük való közösségvállalás érzését.

Fontossá válik a nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása.

A kirándulás segítséget nyújt az anyanyelv szeretetére, művelésére, igényes használatára való nevelésben.

Átérik, mennyire fontos az anyanemzet és a külföldön kisebbségként élő magyarság kapcsolata.

A tanulóknak a kirándulások és a hozzájuk kapcsolódó foglalkozások során tudatosul, hogy mindenkinek először saját népének hagyományait, nemzeti értékeit kell megismernie, elsajátítania ahhoz, hogy más népek kultúráját, az egyetemes értékeket és a kultúrák közötti kölcsönhatásokat megérthesse.

A 10. és 11. évfolyam tanulmányi kirándulásainak kiemelt jelentősége van abban, hogy kollégistáink tudjanak reális képet kialakítani hazánk és az EU kapcsolatáról, nyitottá váljanak más országok kultúrája iránt, átéljék az európai identitás érzését.

Útjaik során más népek és nemzetek, etnikumok kultúrájának megismerésén keresztül elsajátítják a humanista és globális szemléletet, erősödik európai identitástudatuk. Megismerik, mit jelent magyarként európainak és európaiként magyarnak lenni.

Az angliai kirándulás során, ahol családoknál kerülnek elszállásolásra, nyitottá és megértővé válnak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, hiszen itt nemcsak angol, hanem más országokból betelepült családoknál töltenek el néhány napot.

A tanulók megismerik a civilizáció legnagyobb hatású eredményeit, az egyetemes kultúra egyedülálló műalkotásaival találkoznak. A kirándulások során személyes élményeik által találkoznak esztétikai értékekkel, képesek lesznek átélni a művészeti

alkotások által közvetített érzelmeket, gondolatokat. A műalkotások megismerése által formálódik tárgy- és környezetkultúrájuk, fejlődik véleményalkotó képességük, esztétikai érzékük.

Az autentikus nyelvi környezetben az ott élőkkel folytatott kommunikáció során fejlődik idegennyelv-tudásuk.

A tanulók megismerik magyar és az egyetemes kultúra kimagasló személyiségeit, Európa kulturális hagyományait. Ismeretterjesztő előadásokat, bemutatókat szerveznek a tanulmányi kirándulások előkészítésekor és a megvalósulás után.

Korszerű kommunikációs eszközök használatával ismerkednek a világ kulturális életének eseményeivel.

A tanulmányi kirándulásokat követően a diákok Power Point bemutatókat készítenek csoportonként, s azokat bemutatják kollégista társaiknak, szülők-nevelők találkozóin szüleiknek.

A tanulmányi kirándulásokra való felkészülés során az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politikáról szereznek ismereteket. Megismerik hazánk az Európai Unióban betöltött szerepét, politikai, gazdasági szerepvállalását, lehetőségeit, az egységes európai felsőoktatási rendszer jelentőségét, a nemzetközi diákcserek szervezeteit (Erasmus, Socrates).

A tanulók betekintést nyernek az Európai Unió működésébe, megismerik a működés főbb szabályait. Tudatosul bennük Magyarország az Európai Unióban betöltött szerepe, lehetőségei, a csatlakozás hatásai és a tagsággal összefüggő lehetséges kihívások.

Megtapasztalják csatlakozás hatásait az egyén szempontjából, az életpálya alakításában.

1. számú táblázat: Kötelező foglalkozások és óraszámok az AJTP programban						
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	9. /az AJTP előkészítő évfolyama	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
AJTP-s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, személyiségfejlesztés	74	74	74	66	66
	Tanulásmódszertan (a gimnáziumban)	74	74	74	74	66
	Életmód – életvitel (tömbösítve)	37				
	Autóvezetői tanfolyam			X		
Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Fejlesztő foglalkozás (tehetséggondozó felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés)	296	370	370	330	330
	ECDL felkészítő órák (a gimnáziumban)	37				
	Tematikus foglalkozások	22	22	22	22	20
	Csoport- és kollégium élet és szervezési problémái	15	15	15	15	10
	Választott szabadidős foglalkozás	37	37	37	33	33
Kollégiumi programhétvégék AJTP-s vállalt többletfeladat	Társastánc/néptánc/úszás	37				
	Kollégiumi programhétvége tanév közben	7 hétvége	7 hétvége	7 hétvége	7 hétvége	5 hétvége
	Tanulmányi kirándulás, táborok (3 kollégiumi hétvége összevonásával)	Sítábor, erdei iskola	Kirándulás: Erdély	Kirándulás: Prága/Bécs	Kirándulás: London	Kirándulás: belföld

Versenyek, táborok	Gólyatábor	x				
	Sporttalálkozó	x				
	Művészeti fesztivál	x				
	Bemutató műsor	x				
	Házibajnokságok, megyei-regionális és országos versenyek (egyéni vagy csapat)	x	x	x	x	x
	Tantárgyi versenyek (egyéni vagy csapat)	x	x	x	x	x

2. számú táblázat: Kompetencia alapú oktatás a Madách Imre Kollégiumban	
Évfolyam	Kompetenciamodul
9.AJTP	Szociális, életviteli és környezeti kompetencia (Környezetvédelem)
9.	Szociális, életviteli és környezeti kompetencia (Életvitel)
	Szociális, életviteli és környezeti kompetencia (Viselkedéskultúra)
10.	Életpályaépítési kompetencia (Pénzügyi ismeretek)
11-12.	Szociális, életviteli és életpályaépítési kompetencia (Felkészülés a felnőtt lét szerepeire-pályaorientáció)

3. számú táblázat: Az AJTP követelményei és óraszámai, a TÁMOP 3.1.4. követelményei és a tantárgytömbösítés óraszámai						
Tevékenységek, foglalkozások		9. AJTP	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
TÁMOP 3.1.4.	Környezetvédelem modul és projekt	30				
	Életvitel témahét		24			
	Viselkedéskultúra modul		24			
	Pénzügyi ismeretek projekt			24		
	Felkészülés a felnőtt lét szerepeire - pályaaorientáció modul				22	
Önismeret, személyiségfejlesztés	74	74	74	66	66	
Tanulásmódszertan	74	74	74	74	66	
Fejlesztő foglalkozások	296	370	370	330	330	
ECDL felkészítő órák (gimnázium)	37					
Tematikus foglalkozások	Beépítve a TÁMOP 3.1.4. foglalkozásokba, táborokba, kirándulásokba					
Csoport- és kollégium élet és szervezési problémái	15	15	15	15	10	
Választott szabadidős foglalkozások	37	37	37	33	33	

Az AJTP követelményei és óraszámai, a TÁMOP 3.1.4. követelményei és a tantárgytömbösítés óraszámai					
Tevékenységek, foglalkozások	9. AJTP	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Tanulmányi kirándulás, táborozás	gólyatábor, sítábor, erdei iskola	Erdély	külföldi tanulmányút Prága / Bécs	külföldi tanulmányút London	belföldi kirándulás Mezőberény

ZÁRADÉK